

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧХОЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Чернова И.А./
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
_____/Милькевич О.В./
«1» сентября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Маркин В.И./
«1» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык»

(второй иностранный язык)

7 класс

2023– 2024 учебный год

Программа курса: Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение» 2012 г.

УМК «Горизонты. Немецкий язык» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман для 7 класса

Составитель: Дудорова Ольга Николаевна
учитель иностранного языка
высшая квалификационная категория

Класс: 7
Всего часов в год: 17

п. Преображенский

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса предназначена для 7 -ого класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго языка и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012 г.)

3. Школьного учебного плана МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного языка в 7 классе (второй год обучения) на уровне основного общего образования, выделяется 1 час в неделю, 17 часов на первое полугодие 2023-2024 уч.год.

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе (второй год обучения) на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

УМК «Горизонты. Немецкий язык» под ред. М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман для 7 класса отвечает целям и задачам обучения на данном этапе.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности на данном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *Развитие* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	К-во часов
1	Глава 1. Мои каникулы./Wie war's in den Ferien?	3
2	Глава 2. Мои планы/Meine Pläne	3
3	Глава 3. Дружба/Freundschaft	2
4	Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne	2
5	Глава 5. Совместная жизнь/Zusammenleben	2
6	Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir	2
7	Глава 7. Больше обо мне/Mehr über mich	2
8	Итоговый контроль	1
	ИТОГО:	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (3ч.)

Ученики научатся:

Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.

Грамматика:

Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: *mein, dein, sein, ihr, unser, euer* Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран

Глава 2. Мои планы/Meine Pläne (3ч)

Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**; придаточные дополнительные предложения с союзом **weil**; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Дружба/Freundschaft (2 ч)

Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.

Грамматика, лексика, фонетика:

Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом **dass**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;

Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (2ч)

Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.

Грамматика, лексика, фонетика:

Модальные глаголы **dürfen** и **sollen**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях,

интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Совместная жизнь со сверстниками/ Zusammenleben (2 ч)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы

Грамматика, лексика, фонетика:

Возвратные глаголы с **sich**, придаточные дополнительные предложения с **wenn**; местоимения **welch-, jed-, dies-**; склонение местоимений; модальные глаголы **müssen dürfen** с неопределенно-личным местоимением **man**.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Вспоминают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (2 ч)

Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выразить мнение по статистике.

Грамматика, лексика, фонетика:

Склонение прилагательных после неопределенных артиклей **ein/eine**; склонение прилагательных после притяжательных местоимений **mein, dein, sein**; склонение прилагательных после определенных артиклей **der, die, das**

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.

Глава 7. Еще обо мне/Mehr über mich (2ч)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.

Грамматика, лексика, фонетика:

Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Итоговая контрольная работа – 1ч.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов/ Дата	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Мои каникулы./Wie war es in den Ferien?</p> <p>1. Притяжательные местоимения в дательном падеже. Отработка лексики в упражнениях.</p> <p>2. Развитие навыков техники чтения, устной и письменной речи</p> <p>3. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; • Заполняют анкету; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. • Знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. • Читают и пишут сообщения в чате; • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2	<p>Мои планы/Meine Pläne</p> <p>1. Развитие навыков монологической речи. Профессии</p> <p>2. Моя будущая профессия. Диалогическая речь</p> <p>3. Моя будущая профессия. Монологическая речь</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Воспроизводят и составляют собственные диалоги. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000) • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3	<p>Дружба/ Freundschaft</p> <p>1. Личные местоимения в дательном падеже. Семантизация ЛЕ по теме.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. «Мой друг»</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о друзьях); • рассказывают (о своих проблемах с друзьями); • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). • Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • Рассказывают о своём друге/своей подруге; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

			<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.
5	<p>Картины и звуки/Bilder und Töne</p> <p>1. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью»</p> <p>2. Теле- и радиовещание в России</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут по образцу побуждения к действию. • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; • Рассказывают о своём хобби, • Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Рассказывают о распорядке дня; • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах • Играют в грамматические игры.
6	<p>Совместная жизнь со сверстниками /Zusammenleben</p> <p>1. Учимся толерантности. Устная речь в игровой ситуации</p> <p>2. «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения». Устная речь</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают и описывают статистическую информацию; • Слушают и понимают песенку. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
7	<p>Это мне нравится/Das gefällt mir</p> <p>1. Активизация грамматического материала в устной речи</p> <p>2. Учимся выражать свое мнение. Монологическая речь</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; • Описывают картинки. • Составляют мини-диалоги по образцу; • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Употребляют притяжательные местоимения; • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.
8	<p>Еще обо мне/Mehr über mich</p> <p>1. Порядковые числительные и даты</p> <p>2. «Школьная жизнь». Развитие навыков письменной речи</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Читают и понимают страноведческий текст. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. • Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).

9. Итоговый контроль: Повторение пройденного материала	1	• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.
	Итого	17ч.