

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "Учхозская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

_____ Пчельникова М. И.

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ Милькевич О. В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Маркин В. И.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 520513)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Старое Синдрово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD)

					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2	Таблицы	7	0	0	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	Электронное

				приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	10	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	25	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

					https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	0	0	[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Количество нный счёт. Один, два, три...	1	0	0		https://nsportal.ru/
2	Порядковы й счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		https://uc/
3	Расположен ие предметов и объектов на плоскости, в пространст ве: слева/справ а,	1	0	0		https://nsportal.ru/

	сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа					
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://multiurok.r/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		https://nsportal.ru/
6	Характеристики	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka

	объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://infourok.ru/biblioteka
8	Различение,	1	0	0		https://uchitelya.co/

	чтение чисел. Число и цифра 1					
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/161606/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/conspect/188095/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/conspect/
13	Многоугол	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/conspect/293049/

	<p>ьники: различение, сравнение, изображени е от руки на листе в клетку. Число и цифра 4</p>					
14	<p>Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/
15	<p>Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5</p>	1	0	0		https://infourok.ru/bibliote
16	<p>Конструиро вание целого из частей (чисел,</p>	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-konstruirovanie-ploskih-figur-iz-chastej-4545023.html

	геометрических фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		https://resh.edu.ru/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		https://infourok.ru/bibliote

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-po-teme-sbor-i-predstavlenie-informatsii-svyazannoj-so-schyotom-2691355
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		https://resh.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/04/19/matematika-1-klass-tema-sravnenie-bez-izmereniya
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное.	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-sravnenie-i-raspoznavanie-geometricheskih-figur-klass-325764.html

	Многоугольник. Круг					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-i-prezentatsiia-chislo-i-tsifra-6-1.html
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		https://infourok.ru/bibliote
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		https://resh.edu.ru/

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		https://multiurok.ru/index
28	Число и цифра 0	1	0	0		https://resh.edu.ru/
29	Число 10	1	0	0		https://resh.edu.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html
31	Обобщение . Состав чисел в пределах 10	1	0	0		https://multiurok.ru/index
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		https://multiurok.ru/index
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/

34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениям и данных величин)	1	0	0		https://coreapp.ai/app/player/lesson/6437967aca33398749dc1d3e
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/5100290649144220342?text=измерение%20длины%20с%20помощью%20линейки%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1692350934168963-13895327772900084564-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-28-BAL-6401 from_type=vast
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		https://vk.com/wall-215594931_839

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://resh.edu.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		https://www.lurok.ru/categories/9/articles/35073
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square +$	1	0	0		https://education.yandex.ru/main

	1 + 1, □ - 1 - 1					
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-dopolnenie-do-10.html
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		https://multiurok.ru/index
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		https://education.yandex.ru/main
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1	0	0		https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/30184/demonstration

	решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-matematike-konspekt-prezentaciya-v-klasse-po-teme-zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-2398892.html
46	Составлен е задачи по краткой записи, рисунок, схеме	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/16/urok-matematiki-1-klass-umk-shkola-rossii-tema-zadacha

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-risuem-na-kletchatoy-bumage-1163432.html
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/conspect/132086/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html
50	Текстовая сюжетная	1	0	0		https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-

	задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					6584596.html
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/09/urok-po-matematike-zakreplenie-proydenного-reshenie
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-sravnenie-dlin-otrezkov-klass-2371955.html
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-sravnenie-predmetov-po-dline-1266211.html
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
55	Свойства группы	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-gruppirovka-predmetov-po-raznim-priznakam-731569.html

	объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За?	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverhu-snizu-mez-6507330.html

	Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/03/12/konspekt-uroka-raspoznavanie-geometricheskih-figur-kruga
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/

	Треугольни к					
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/15/urok-postroenie-otrezka-dannoy-dliny-s-pomoshchyu
60	Многоугол ьники: различение, сравнение, изображени е от руки на листе в клетку. Прямоуголь ник. Квадрат	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matiematikie-v-1-klassie-tiem-2.html
61	Обобщение по теме «Пространс твенные отношения и геометриче ские фигуры»	1	0	0		https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury-1-klass-6316628.html
62	Сравнение двух объектов	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/28267-konspekt-uroka-sravnenie-predmetov-po-raznym-priznakam-odinakovye-raznye-1-klass.html

	(чисел, величин, геометрических фигур, задач)					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/conspect/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-86-vychitanie-vida-6-7-chisla-ot-1-do-10-sloz.html
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=45034
66	Запись результата вычитания	1	0	0		https://education.yandex.ru/main

	нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$					
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-matematiki-pote-44.html
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://infourok.ru/ustniy-schet-po-matematike-na-temuslozhenie-i-vichitanie-v-predelah-3179250.html
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html

	задачи. Задачи на уменьшени е числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/02/zadachi-na-raznostnoe-sravnenie
71	Зависимост ь между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
72	Перестанов ка слагаемых	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/13/konspekt-uroka-1-klass-perestанovka-slagaemyh

	при сложении чисел					
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		https://multiurok.ru/index
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		https://coreapp.ai/app/player/lesson/6434730315fc857ae94dece6
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		https://vk.com/wall-215594931_869
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/24/obobshchayushchiy-urok-po-matematike-v-1-om-klasse-po-teme

	10. Что узнали. Чему научились					
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat
79	Геометрические	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-po-teme-pryamougolnik-kvadrat-6475886.html

	<p>фигуры: прямоуголь ник. Прямоуголь ник. Квадрат</p>					
80	<p>Выбор и запись арифметиче ского действия для получения ответа на вопрос</p>	1	0	0		<p>http://sinyavka.ucoz.ru/2015-16/metkopil/matematika_1_klass.pdf</p>
81	<p>Комментир ование хода увеличения, уменьшени я числа до заданного; запись действия</p>	1	0	0		<p>https://vk.com/wall-164186547_290</p>
82	<p>Компонент ы действия сложения. Нахождени е неизвестног</p>	1	0	0		<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temunahozhdenie-neizvestnih-komponentov-deystviya-slozheniya-klass-1718770.html</p>

	о компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		https://infourok.ru/uvelichenie-i-umenshenie-chisel-izmerenie-dlini-otrezkov-s-pomoschyu-lineyki-3259729.html
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-dlin-otrezkov-1-klass-4304114.html
85	Построение квадрата	1	0	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-matematike-na-temu-postroenie-kvadrata-1896091.html
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестног	1	0	0		https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-umenshaemogo-klass-1682795.html

	о уменьшаем ого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестног о вычитаемог о	1	0	0		https://infourok.ru/zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vichitaemogo-klass-1682791.html
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		https://урок.рф/library/prezentatsiya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174_845.html
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее —	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	легче. Килограмм					
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		https://coreapp.ai/app/player/lesson/6438e080e664f3274ee27dbf
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-matematiki-sostavlenie-tablicy-2-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii-5046700.html
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=5P-5bmhm5rA
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-v-klasse-po-teme-chisla-ot-do-slozhenie-i-vichitanie-povtorenie-1665218.html

	узнали. Чему научились					
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение , что узнали. Чему научились	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/zadachi-na-nakhozhdieniie-summy-i-ostatka-1-klass.html
95	Задачи на увеличение (уменьшени е) числа на несколько единиц. Повторение . Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/19/didakticheskiy-material-po-matematike-zadachi-na-uvvelichenie
96	Числа от 11 до 20. Десятичны й принцип записи чисел.	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	Нумерация					
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		https://education.yandex.ru/main
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		https://resh.edu.ru/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметр	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/14/urok-matematiki-v-1-klasse-na-temu-izmeryaem-dlinu-v

	ы, дециметры)					
10 1	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0		https://resh.edu.ru/
10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	0	0		https://multiurok.ru/index
10 3	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-schet-desyatkami-klass-415019.html
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-do-bez-perehoda-cherez-desyatok-3162582.html

	перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего о 1-2 действия	1	0	0		https://multiurok.ru/files/chislovoe-vyrazhenie.html
10 6	Обобщение . Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://education.yandex.ru/main
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/138016-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-1-klass-umk-shkola-rossii.html
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zadachi-na-raznostnoe-sravnenie-chisel-3517109.html

10 9	Переход через десяток при сложении. Представле ние на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/17890791331424316951?text=переход%20через%20десяток%20при%20сложении%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1692356293228393-13845041391832852837-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-115-BAL-9571 from_type=vast
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представле ние на модели и запись действия	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8126835457248555622?text=переход%20через%20десяток%20при%20вычитании%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1692356333099531-6738368541313558843-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-73-BAL-5592 from_type=vast
11 1	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/

	вида □ + 5. Сложение вида □ + 6					
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vychitanie-vida-15-1-klass-5466281.html
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-3485810.html
11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-2183467.html

	20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klasse-4288640.html
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klasse/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849/re-71547c4e-25d6-4a09-8fb3-d4b6b78bdacd
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали.	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/05/kartochki-dlya-samostoyatelnoy-otrabotki-vychislitelnyh

	Чему научились					
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		https://www.windowworld.ru/a4/math/ariph/ex/20/
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		https://prezentacii.org/konspekty/konspekty-po-matematike/3116-konspekt-uroka-dlya-2-klassa-schet-parami-po-2-troykami-po-3-i-pyatkami-po-5-v-predelah-10.html
12 0	Обобщение . Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/26/kartochki-domiki-sostav-chisel-do-20
12 1	Обобщение . Сложение и вычитание	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-do-bez-perehoda-cherez-desyatok-3162582.html

	в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 2	Обобщение . Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-s-perehodom-cherez-desyatok-matematika-klass-1836800.html
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-matematike-1-klass-zakreplenie-izuchennogo-materiala-po-temam-numeraciya-chisla-ot-1-do-20-4170125.html

	. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-na-temu-povtorenie-i-obobshenie-izuchennogo-po-teme-chisla-ot-11-do-20-6245167.html
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klasse-santimetr-detsimetr
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-klasse-3156421.html

	Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе					
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-priemi-vichitaniya-s-perehodom-cherez-desyatok-klass-3393791.html
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0		https://resh.e/
12 9	Нахождени е	1	0	0		https://resh.e/

	<p>неизвестно о компонента : действия сложения, вычитания. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>					
13 0	<p>Измерение длины отрезка. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе</p>	1	0	0		https://resh.e/
13 1	<p>Сравнение, группировк а, закономерн ости, высказыван ия. Повторение</p>	1	0	0		https://resh.e/

	. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
13 2	Таблицы. Повторение . Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		https://resh.e/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 2	1	0		

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0		https://resh.edu/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0		https://multiuro/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0		https://educatio/

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://educatio/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности и в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0		https://educatio/
6	Входная контрольная работа	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		https://infourok/
8	Работа с величинами:	1	0	0		https://educatio/

	измерение длины (единица длины — миллиметр)					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0		https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-matematiki-vo-2-47.html
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-sravnenie-chisel-v-predelah-1736862.html
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0		https://uchebnik/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятк ов	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvlichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
13	Работа с	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/

	величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)					
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-klass-852227.html
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186071-prezentaciya-rubl-kopeyka-sootnosheniya-mezhdu-nimi-2-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-dlini-millimetr-sootnoshenie-mezhdu-edinicami-dlini-1619466.html
16	Решение текстовых задач на применение смысла	1	0	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-po-teme-zadachi-pri-reshenii-kotorih-ispolzuetsya-smisl-arifmeticheskogo-deystviya-sloz-3679084.html

	арифметическое действия (сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematischeskij-chertyozh-2-klass-4577555.html
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0		https://vk.com/wall-208630586_2691
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-po-teme-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-dopolnenie-teksta-zadachi-po-dannoy-sheme-1779422.html
20	Закономерность в ряду чисел, геометрически	1	0	0		https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html

	х фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		https://vk.com/wall-208687051_2925
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0		https://educatio/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vo-klasse-umk-shkola-rossii-tema-dlina-lomanoy-615244.html

	Длина ломаной					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/8684931487150578374?text=определение%20времени%20по%20часам%20%20класс%20path=yandex_search_parent_reqid=1692361657200756-9535190814746665696-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-33-BAL-7201_from_type=vast
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html
27	Работа с величинами: измерение	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/159338-prezentaciya-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass.html

	<p>времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда</p>					
28	<p>Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/
29	<p>Измерение периметра прямоугольник а, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/
30	<p>Сочетательное свойство сложения</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/
31	<p>Переместитель ное, сочетательное свойства сложения, их</p>	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/

	применение для вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-gruppirovka-slaghaiemykh-sochieta.html
33	Контрольная работа №1	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=5bsDFI4yUyA

	равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		https://educatio/

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-klass-po-teme-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-698029.html
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/21/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-priyomy
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное	1	0	0		https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-matematiki-vychitanie-vida-3.html

	действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-priyomi-vichisleniy-dlya-sluchaev-vida-klass-1355183.html
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-2-klass-po-tiemie-pis-miennoie-sl.html
42	Письменное сложение и вычитание	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-2-klass-po-tiemie-pis-miennoie-sl.html

	чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд					
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/
44	Контрольная работа №2	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/29/urok-prezentatsiya-ustnye-priemy-slozheniya-i-vychitaniya-v
46	Устное	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/05/prezentatsiya-k-

	сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					uroku-matematiki-2-klass-shkola-rossii
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/26/ustnye-priyomy-vychisleniy-vida-267-0
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/25/priem-vychisleniy-vida-35-7

	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$					
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-vichislenie-udobnim-sposobom-klass-3363543.html
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0		https://budu5.com/manual/chapter/1167

52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-velichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-6710505.html
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-bukvennie-virazheniya-i-uravneniya-klass-3612370.html
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-vo-kl-viii-vid-tema-postroenie-otrezkov-zadannoy-dlini-2557982.html
56	Неизвестный компонент действия	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/21/proverka-slozheniya

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-matematike-na-temu-proverka-vychitaniya-2-klass-shkola-rossii-5778672.html
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		https://ppt-online.org/1362754
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/
61	Работа с	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-

	<p>таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу</p>					<p>izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html</p>
62	<p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.),</p>	1	0	0		<p>https://rosuchebnik.ru/material/urok-matematiki-v-nachalnoy-shkole-uchimsya-rabotat-s-tablitsey/</p>

	внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельному установленному основанию	1	0	0		https://infourok.ru/user/2046747/blog/konspekt-uroka-klassifikaciya-obektov-po-zadannomu-usloviyu-stranichki-dlya-lyuboznatelnyh-155905.html
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html
65	Контрольная работа №3	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0		https://vk.com/wall-216881481_508
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=xxG5W_ao9LI
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=tqh9mYksZs4
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg

	правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=4n4aA8cGoZU
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/13/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-matematiki-vo-2-klasse-po
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matiematiki-2-klass-po-tiemie-pis-miennoie-sl.html

76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0		https://urok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_po_teme_geometricheskie_figuri_073337.html
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/conspect/
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=VFS9e5Os7_g
79	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k

	устных и письменных вычислений					
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-pismennie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-klass-1714109.html
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html
82	Контрольная работа №4	1	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=mt_69WbgYeU
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-na-temu-pryamougolnik-kvadrat-klass-3105012.html

	геометрических фигур					
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/29259-konspekt-uroka-postroenie-kvadrata-2-klass.html
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/16/urok-matematiki-cherchenie-pryamougolnika-na-bumage-v-kletku
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/

	Составление модели действия					
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/conspect/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=S8kGHsNe7gs
92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/
93	Нахождение произведения	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chast-2-s-51-zadachi-na-nahozhdenie-proizvedeniya-reshenie-chastnyh-zadach-2-klass-5501608.html
94	Решение	1	0	0		https://pandia.ru/text/82/290/4675.php

	текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)					
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/
96	Контрольная работа №5	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/conspect/
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-kak-nayti-neizvestnoe-sлагаемое-klass-3693638.html
100	Нахождение неизвестного	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=2A_9bS7GgMk

	уменьшаемого (вычисления в пределах 100)					
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=83PqcUGJ0OQ
10 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=AiU_0IdULjQ
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/08/08/zadachi-po-matematike-2-klass-konkretnyy-smysl-deystviy

10 5	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/main/
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольник а (треугольника, четырёхугольн ика)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/conspect/
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/conspect/
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/conspect/
11 0	Табличное умножение в пределах 50.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/conspect/

	Умножение числа 4					
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		https://urok.1sept.ru/articles/675849
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=ZgCQIX-eeoM
11 3	Контрольная работа №6	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=9VN0kgtlFk8
11 5	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=pgNWtxzx1OE
11 6	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1PngEmmG4jI
11 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=qGn_ix0feBE
11 9	Табличное умножение в	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=NBg9VZ91QWM

	пределах 50. Деление на 6					
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=w6R7fgmeAKg
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/18/konspekt-po-matematike-tablitsa-umnozheniya-i-deleniya-na-7
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=YGgMUGMO3W4
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=d3AmfBivZ9s
12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=7uD2yZIOmFA
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=KjmaBrituyw

	Таблица умножения					
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=7ukTWx4wLME
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=FltpydcoP3o
12 8	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/06/08/kontrolnye-raboty-po-matematike-2-klass-shkola-rossii
12 9	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=M_1_ZGXspB0

	построения геометрических фигур					
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0		https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0		https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0		https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download
13 4	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0		https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0		https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download

13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	https://proshkolu.ru/user/SMV30/file/4455811/download
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	8	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметическ их действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MUialuzZRps
8	Входная контрольная работа	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
9	Работа с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

	<p>текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального</p>					
10	<p>Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	<p>Решение задач с геометрическим содержанием</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	<p>Логические рассуждения (одно-двухшаговые)</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	со связками «если ...», «...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»					
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=jjXUDVgpAY
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-tablica-umnozheniya-i-deleniya-klass-3409861.html
17	Умножение и деление в пределах 100:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

	приемы устных вычислений					
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=4I6QkCNAghI
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=uf-5sFRTelc
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=jLwRXMVdfBc

	одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Контрольная работа №1	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tablitsa-umnozheniia-i-deleniia-v-predelakh-100-za.html
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/197189-kartochki-po-matematike-bolshe-na-bolshe-v-menshe-na-menshe.html

	больше или меньше на...					
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/conspect/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математически х объектов (общее, различное,	1	0	0		https://multiurok.ru/files/plan-uroka-po-predmetu-matematicheskie-predstavl-2.html?login=ok

	уникальное/специфичное)					
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=38645
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-tema-svoystva-chisel-3-klass-6392816.html
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

	(верное/неверное)					
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	(разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)					
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=LqygCrwOM
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

	периметра и площади					
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1	0		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	фигур, деление прямоугольни ка на части					
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
60	Задачи на работу (производител ьность труда) одного объекта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производитель ности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместитель ного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

	правильности нахождения периметра, площади прямоугольника					
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	(квадратов)					
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-postroenie-figur-3-klass.html

	(правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга					
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	основе измерения величин					
79	Контрольная работа №3	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-umnozhenie-i-delenie-dvuznchnogo-chisla-na-odnoznachnoe-525389.html
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/03/konspekt-uroka-matematiki-v-3-klasse-vnetablichnoeumnozhenie
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e

85	Разные способы решения задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/
86	Деление суммы на число	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/conspect/
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		https://znanio.ru/media/matematika_3_klass_printsip_umnozheniya_i_deleniya_dv_uznachnogo_chisla_na_odnoznachnoe_v_predelah_100-79870
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
94	Задачи на понимание смысла арифметическ ого действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

	ситуациях					
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
10	Стоимость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

0	(единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)					
10 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=BYAAyTM5-kM
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/05/12/konspekt-po-matematike-3-klass-umk-shkola-rossii-tema-uroka
10 4	Числа в пределах 1000:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

	чтение, запись					
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_matematike_v_3_klasse_na_temu_klassifikatsiia_obektov_po_2_priznakam
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
11 0	Масса (единица массы — грамм);	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-pouprazhnyaemsa-v-izmerenii-dlin-klass-2525653.html
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=1hdyKfdUv3E
11 4	Сложение и вычитание с круглым	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

	числом					
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		https://infourok.ru/priyomy-pismennogo-vychitaniya-v-predelah-1000-5137450.html
12 0	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
12	Контрольная	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-

1	работа №5					po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
12 2	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
12 3	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=yLAsQiwL50Q
12 4	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
12 5	Изображение прямоугольни ка с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 6	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
12	Задачи на	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/18/konspekt-uroka-po-

7	расчет времени, количества					matematike-na-temu-reshenie-zadach-s
12 8	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
12 9	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
13 0	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
13 1	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
13 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

13 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
13 4	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
13 5	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0		https://multiurok.ru/files/nakhozhdenie-znachenii-a-chislovogo-vyrazheniia.html
13 6	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/05/kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-3-klassa-umk-shkola
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	7	0		

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0		https://multiurok.ru/files/klasse-4-urok-1-tiema-chisla-v-priedielakh-tysiachi.html
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательност и, упорядочение, классификация	1	0	0		https://multiurok.ru/files/matematika-kratkosrochnyi-plan-uroka-3-dlia-4-klas.html
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0		https://logiqlike.com/ru/matematika/poryadok-dejstvij
4	Установление порядка выполнения действий в	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/25/urok-matematiki-poryadok-vypolneniya-deystviy-v-primerah-so

	числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0		https://pptcloud.ru/matematika/perimetr-i-ploschad-sostavnyh-figur
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/12/02/otkrytyy-urok-po-teme
8	Входная контрольная работа	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-prikidka-arifmeticheskikh-deystviy-3168011.html

10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0		https://infourok.ru/binarniy-urok-po-matematike-vipolnenie-vichisleniy-s-pomoschyu-kalkulyatora-klass-2790314.html
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0		https://infourok.ru/modelirovanie-na-urokah-matematiki-tekstovyh-zadach-1-4-klass-4358638.html
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/conspect/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/

	с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1	0	0		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-klass-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-3930698.html
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		https://erudit.ru/zadachi-na-logiku-4-klass.html
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0		https://znanio.ru/media/matematika-4-klass-2717813
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/

	чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов					
23	Контрольная работа №1	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-raboty-vremeni-proizvoditelnosti-62776/re-f405b9b6-0971-46c8-856f-11d422e950a8
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0		https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-4-klass-umnozhenie-na-1000-10000-100-000-4159750.html
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-delenie-na-10-100-1000-4-klass-4424060.html
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0		https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-4-klass-naglyadnoe-predstavlenie-o-simmetrii-zakreplenie-6541692.html
30	Работа с утверждениями	1	0	0		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-matematiki-po-teme-vyskazyvaniia.html

	(одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верны е (истинные) и неверные (ложные))					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	https://urok.1sept.ru/articles/630261
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/21/urok-matematiki-4-klass
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/13/konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-4-klass-edinitsa
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass
46	Применение представлений о	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/26/urok-matematiki-v-4-klasse-umk-shkola-rossii-tema-edinitsy

	площади для решения задач					
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-dlina-ploschad-massa-2263603.html
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0		https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-dlina-ploschad-massa-2263603.html
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matiematikie-rieshieniie-zada-2.html
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matiematikie-rieshieniie-zada-2.html
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0		https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-4-klass-reshenie-zadach-na-raznost.html
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-na-temu-prikidka-arifmeticheskikh-deystviy-3168011.html
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0		https://vk.com/wall-215695861_41
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2

)					
59	Примеры и контрпримеры	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-v-4-klasse-puteshestvie-v-stranu-matematika-s-druzyami-4481028.html
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0		https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-po-teme-postroenie-simmetrichnyh-figur4-klass-2498135
61	Вычисление доли величины	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/conspect/
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/03/14/trenirovochnye-zadaniya-po-teme-sravnenie-velichin
65	Контрольная работа № 3	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass

66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		https://infourok.ru/urok-matematiki-4-kl-tekstovye-zadachi-oformlenie-resheniya-po-dejstviyam-s-poyasneniem-po-voprosam-s-pomoshyu-chislovyh-vyrazhe-6580787.html
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно	1	0	0		https://infourok.ru/ispolzovanie-svoystv-slozheniya-i-vychitaniya-pri-vychisleniyah-vychislenie-raznymi-sposobami-matematika-4-klass-5123472.html

	действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0		https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-dannimi-2517437.html
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/15/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-rabota-s-tablitsey-4-klass
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0		https://infourok.ru/konsrekt-uroka-po-matematike-4-klass-priemy-umnozheniya-i-deleniya-mnogoznachnyh-chisel-5030594.html
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на	1	0	0		https://infourok.ru/material-k-uroku-matematiki-umnozhenie-velichini-na-chislo-klass-2833230.html

	однозначное число)					
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/26/urok-matematiki-tema-vzaimnoe-raspolozhenie-geometricheskikh
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение	1	0	0		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-sravnenie-i-sostavlenie-

	геометрических фигур					geometriche.html
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0		https://infourok.ru/scenariy_uroka_matematiki_po_teme_reshenie_uravneniy_i_zadach_zakreplenie_4_klass-177450.htm
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=hEbpwDvrGug
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/
86	Контрольная	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-

	работа №4					raboty-po-matematike-4-klass
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0		https://vk.com/wall-199337270_770
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-numeraciya-itogovoe-povtorenie-klass-2599844.html
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0		https://www.youtube.com/watch?v=Sr6F6G5q4vw
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода					
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-zakreplenie-izuchennogo-po-teme-chetyre-arifmeticheskikh-dejstviya-4-klass-4672638.html
96	Периметр многоугольника	1	0	0		https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-perimetr-mnogougolnika-klass-umk-planeta-znaniy-2205175.html
97	Решение задач на движение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0		https://infourok.ru/urok-zadachi-raschety-6665944.html
99	Использование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42

	данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
10 0	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-predstavlenie-informacii-4-klass-5110063.html
10 1	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
10 2	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=54164
10 3	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/09/24/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-4-klassa-po-programme
10 4	Деление с остатком	1	0	0		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-matematike-na-temu-pismennoe-dele.html
10 5	Правила работы с электронными техническими	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/2803

	<p>средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи</p>					
10 6	<p>Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия</p>	1	0	0		<p>https://multiurok.ru/files/urok-nakhozhdenie-znachenii-a-chislovogo-vyrazhenii.html</p>
10 7	<p>Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур</p>	1	0	0		<p>https://catalog.prosv.ru/item/2803</p>
10 8	<p>Алгоритм умножения на двузначное число в</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</p>

	пределах 100000					
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
11 0	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0		https://catalog.prosv.ru/item/2803
11 1	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/conspect/
11 2	Контрольная работа №5	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass
11 3	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	пирамида, конус)					
11 4	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0		https://uchitelya.com/matematika/194749-konspekt-uroka-postroenie-geometricheskih-figur-4-klass.html
11 5	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/31/urok-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnyh-chisel-4-klass
11 6	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0		https://vk.com/wall-199073310_5389
11 7	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/01/14/zakreplenie-pismennyh-priemov-vychisleniya
11 8	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной	1	0	0		https://vk.com/wall-215594931_853

	таблицы					
12 0	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
12 3	Задачи на нахождение производительности и труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0		https://infourok.ru/zadachi-s-nedostayuschimi-i-lishnimi-dannimi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya-788589.html
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
12 6	Применение представлений о периметре	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/08/21/trenazhyor-po-matematike-4-klass-reshenie-zadach-na

	многоугольника для решения задач					
12 7	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/06/29/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0		https://infourok.ru/material.html?mid=26783
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	7	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013

2..Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

3.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

4.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро,
С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2013г.

5. Математика. Методические рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова
С.И., Игушева И.А. -

М.: Просвещение, 2017.

6. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В.

Степановой – Волгоград :

Учитель, 2012.

7. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И.

Математика 1-4 класс,

пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро ,2020.

8. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по

математике для 1 класса

четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др.

«Математика. 1 класс.

В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

<https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass>

