

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Учхозская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол №1 от « » Руководитель ШМО: _____ / /	2024 г. / /	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по НМР _____ /Милькевич О.В./ «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ /Маркин В.И./ «30» августа 2024 г.
--	-------------------------------------	--	---

АДАптированная программа
по учебному курсу
мордовский(мокшанский) язык
для 6 класса

Уровень общего образования: **основное общее**

Составитель: Андина Наталья Дмитриевна, учитель мокшанского языка

Рабочая программа по учебному курсу «Мордовский(мокшанский)язык» для обучающихся с ЗПР полностью соответствует ПООП ООО. Внесение изменений и дополнений в примерную рабочую программу основного общего образования по учебному курсу «Мордовский(мокшанский)язык» предметной области «Родной язык и родная литература» не предусматривается.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного курса «Мордовский(мокшанский)язык» должны соответствовать ФГОС ООО и в целом соотноситься с результатами примерной рабочей программы основного общего образования по данному учебному предмету в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;
мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации с представителями различных этнических групп и национальностей народов России;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в различных ситуациях коммуникации;
готовность участвовать в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил родного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным курсом «Мордовский(мокшанский)язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению;

выполнять свою часть работы, достигать качественны результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения родному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самоконтроля и самооценки при выполнении учебных заданий по родному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты освоения учебного курса «Мордовский(мокшанский)язык» в целом совпадают с планируемыми предметными результатами, обозначенными в ПООП ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для 5класса правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения

мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;

- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 5-8 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии;

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные;

Письмо и письменная речь. Письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносительная сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц;

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс. Чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания мокшанского языка;

Лексическая сторона речи

Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);

Морфология

Изучение имени существительного :лексическое значение, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, падеж, склонение, число, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя.

Изучение имени прилагательного: лексическое значение, разряды (качественные и относительные), образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня, -кя, образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов -у, -ю, -в (качественных), -нь (относительных).

Изучение послелогов: значение послелогов, использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Изучение глагола: время (настоящее, прошедшее, будущее), лицо (первое, второе, третье), число (единственное, множественное), образование

неопределенной формы глагола при помощи суффиксов -мс, -ма, -мда, вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Словосочетание: «прилагательное + существительное», «глагол + существительное».

Простое предложение.

Обучение диалогической речи

Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

Возражать, используя отрицательные предложения;

Выражать предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

Описание иллюстрации, собственного рисунка.

Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

Письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- понимать особенности мордовских национальных и семейных праздников и традиций;
- узнавать наиболее известных персонажей мордовской детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Мордовия;
- представлять реалии своей малой родины средствами мокшанского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и / или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:
понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
ученик овладеет умением читать, т.е. научится:
читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по
- аналогии с родным языком,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (мокшанско-русским словарем);

Ученик получит возможность научиться:
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме ученик научится:
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки мокшанского языка; соблюдать нормы произношения звуков мокшанского языка в чтении вслух и устной речи (отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов и др.);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Ученик получит возможность научиться:

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и множественном числе, прилагательные в единственном и множественном числе, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

ученик получит возможность:

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

• приобрести лингвистические представления о системе и структуре мокшанского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Существительнаясь. Имя существительное (9 часов)

Основная цель: повторить материал о существительном, падежи имени существительного; постоянные признаки имени существительного: собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое; непостоянные признаки: число, склонение, падеж.

1. Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. (1 час)
2. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (1 час)
3. Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного. (1 час)
4. Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице). (1 час)
5. Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми. (1 час)
6. Города Республики Мордовия. (1 час)
7. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Моя любимая книга. Моё любимое животное. (1 час)
8. **Тестовая работа №1 (Имя существительное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в первой четверти. (2 часа)

Раздел 2. Прилагательнаясь. Имя прилагательное (8 часов)

Основная цель: повторить материал о прилагательном; знать: лексическое значение имени прилагательного; разряды имени прилагательного (качественные и относительные); уметь: образовывать имена прилагательные с уменьшительно ласкательным значением при помощи суффиксов – НЯ, - КЯ; образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов: -У, - Ю, - В (качественные), - НЬ (относительные).

1. Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с детским журналом «Якстерь тяштенья» (1 час)
2. Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека. (1 час)
3. Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям. (1 час)
4. Младшая (старшая сестра), младший (старший брат). Подготовка к праздникам. (1 час)
5. Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города. (1 часа)
6. Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе. (1 час)
7. **Тестовая работа № 2 (Имя прилагательное).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного во второй четверти. (2 часа)

Раздел 3. Валмельгакссь. Послелог (3 часа)

Основная цель: знакомство с послелогоми (инголе, фтала, лангса, ала, инкса, потмоса и т.д.); знать: какие бывают послелогои; уметь: использовать послелогои в словосочетаниях и предложениях

1. Повторение. Послелог. Природа вокруг нас. (1 час)
2. Реки и озера Республики Мордовия. (1 час)
3. Охрана рек, озер, лесов. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой. (1 час)

Раздел 4. Глагольсь. Глагол (9 часов)

Основная цель: знакомство с глаголом; знать: наклонения глагола, времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее), глагольные формы с отрицаниями (-аф, -аш, -изь); уметь: образовывать глаголы с различными суффиксами наклонений, образовывать

глаголы с суффиксами «определенного» времени, использовать глагольные формы с отрицаниями.

1. Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках (1 час)
2. Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках. (1 час)
3. Проведение свободного времени дома. Глаголы, обозначающие однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей. (1 час)
4. Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах. (1 час)
5. Мастерим скворечники. Забота о здоровье. (1 час)
6. Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия. (1 час)
7. Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина. (1 час)
8. **Тестовая работа № 3 (Глагол).** Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в третьей четверти. (2 часа)

Раздел 5. Синонимы. (1 час)

Основная цель: знакомство с синонимами; знать группы синонимов; уметь находить их в тексте.

1. Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России. (1 час)

Раздел 6. Антонимы. (1 час)

Основная цель: знакомство с антонимами; знать группы антонимов; уметь находить их в тексте.

1. Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава». (1 час)

Раздел 7. Омонимы. (3 часа)

Основная цель: знакомство с омонимами; знать группы омонимов; уметь находить их в тексте.

1. Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места. Родного поселка (1 час)
2. **Тестовая работа № 4 (Части речи).** Работа над ошибками (мы собираемся на каникулы: планы на лето). Повторение. Систематизация материала. (2 часа)

**Тематическое планирование учебного курса
«Мокшанский язык . 6 класс»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Развитие речи, практические работы, ч.	Контрольная тестовая работа, ч.	Экскурсии, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Имя существительное.	9	-	1	-	-
2.	Имя прилагательное.	8	-	1	-	-
3.	Послелог.	3	-	-	-	-
4.	Глагол.	9	-	1	-	-
5.	Синонимы.	1	-	-	-	-
6.	Антонимы.	1	-	-	-	-
7.	Омонимы.	3	-	1	-	-

**Календарно - тематическое планирование
по мокшанскому языку 6 класс
(1ч. в неделю – 34 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Внеклассное чтение, ч	Дата проведения занятия
			Развитие речи, практические работы, ч.	Контрольные работы, ч.		
1	Имя существительное.	9	-	1	-	
1.1	Повторение пройденного материала в 5 классе. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
1.2	Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1				
1.3	Покупки. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. Множественное число имени существительного.	1				
1.4	Мой хороший друг. Живем в одном доме (на одной улице).	1				
1.5	Указательное (неопределенное) склонение имени существительного. Общение между людьми.	1				

1.6	Города Республики Мордовия.	1				
1.7	Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Мое любимое животное.	1				
1.8	Контрольная тестовая работа №1 «Существительное».			1		
1.9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала в 1 четверти.	1				
2	Имя прилагательное.	8		1		
2.1	Имя прилагательное. Времена года. Знакомство с журналом «Якстерь тыштенья».	1				
2.2	Степени сравнения имен прилагательных. Человек. Характер человека.	1				
2.3	Увлечения. Домашние дела. Помощь родителям.	1				
2.4	Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат. Подготовка к праздникам.	1				
2.5	Самые лучшие воспоминания. Улицы родного города.	1				
2.6	Воспоминания о зимних каникулах. Любимый предмет в школе.	1				
2.7	Контрольная тестовая работа № 2. «Имя прилагательное».			1		
2.8	Работа над ошибками. Повторение пройденного во 2 четверти.	1				
3	Послелог.	3				
3.1	Повторение. Послелог. Природа вокруг нас.	1				
3.2	Реки и озера Республики Мордовия.	1				
3.6	Охрана рек, лесов, озер. Экологические проблемы. Рыбалка летом и зимой.	1				
4	Глагол.	9		1		
4.1	Глагол. Зимние забавы. Катание на льду на коньках.	1				
4.2	Катание в лесу на лыжах. Три формы инфинитива глагола. Катание с горы на санках.	1				
4.3	Проведение свободного времени. Образование глаголов, обозначающих однократное и многократное действие. Проведение свободного времени среди друзей.	1				
4.4	Пробуждение природы весной. Повелительное наклонение глагола. Деревья весной в лесах и садах.	1				
4.5	Мастерим скворечники. Забота о здоровье.	1				
4.6	Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия. Известные спортсмены Республики Мордовия.	1				

4.7	Времена глагола. Настоящее время. Весенние праздники. Родина	1			
4.8	Контрольная тестовая работа № 3 «Глагол».			1	
4.9	Работа над ошибками. Повторение материала, пройденного в 3 четверти.	1			
5	Синонимы.	1			
5.1	Синонимы. Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России.	1			
6	Антонимы.	1			
6.1	Антонимы. Знакомство с мордовским эпосом «Масторава».	1			
7	Омонимы.	3		1	
7.1	Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями. Путешествие по карте. Географические места родного поселка.	1			
7.3	Контрольная тестовая работа № 4 «Части речи».			1	
7.4	Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала.	1			
	ИТОГО:	34		4	

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебное пособие: Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

Нормативные документы и программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.

**дополнительная учебно-методическая литература и источники
литература, рекомендованная для учителя:**

1. Рогожина В.Ф., Гришунина В.П. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения – 6 класс), 2009. – Саранск.
2. Кочеваткина О.В., Ивлюшкина Н.И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 6 класс), 2009. – Саранск.

3. Осовский, Е.Г. Рассказы из истории Мордовии / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.
4. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С. Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
5. Журнал «Якстерьяштенья»
6. Журнал «Мокша»
 - 1) сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru> ;
 - 2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»: <http://www.standart.edu.ru>;
 - 3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;
 - 4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;
 - 5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;
 - 6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;
 - 7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;
 - 8) «Все для учителей начальной школы»: <http://www.nsc.1september.ru> ;

литература, рекомендованная для учащихся:

1. Мордовский народный костюм: Альбом / Сост. и авт. текста Т.П. Прокина, М.И. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. – 384 с.
2. Голенков, Н.Б. Говорим по-мокшански: Разговорник / Н.Б.Голенков, Г.С.Иванова. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2009. – 80 с.
3. Древняя мордва, или Что нашли археологи: рассказы о древней мордве для мален. читателей / В. Вихляев. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2007. – 49 с – 200 с.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет – ресурсов:**

www.standart.ru

www.edurm.ru

www.miromar@yandex.ru

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике
- Диски: Фонохрестоматия «Мордовский музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии». Словарь наиболее употребляемых слов (русско-мокшанский, мокшанско-русский). Мы – Мордва! Портреты: Писатели и поэты Мордовии. Мокшеньефкст.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.