

Утверждена:
Директор МБОУ «Учхозская СОШ»
_____ В.И.Маркин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. 8

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Учхозская СОШ» была открыта в 1992 году. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая. Базовая школа находится в живописном месте в восьми километрах от г. Краснослободска в п. Преображенский, где расположены ГБУ СПО «Краснослободский аграрный колледж», общежитие для студентов аграрного колледжа, дома частного сектора, а также многоэтажные дома. Школа расположена в комплексе с отделением дошкольного образования МБОУ «Учхозская СОШ»- детский сад «Ласточка». В селе Старое Синдрово в здании бывшей средней школы расположено Старосиндровское отделение, образованное в результате реструктуризации, в связи с малой численностью учащихся.

Особенности контингента школы: всего в школе обучается 160 человек. Из них: 80 мальчиков и 80 девочек. Обучающихся, находящихся под опекой – 3, но 1 проживает с тётёй, на которую нотариально оформлено согласие отца на право представлять интересы ребёнка и отвечать за его жизнь и здоровье; обучающихся из категории детей-инвалидов – 6, обучающихся – детей с ОВЗ - 2

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится средний образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Значимые партнёры школы: МБУ ДО «ДДТ», МБУ ДО «ДЮСШ», ГКУ «Краснослободское территориальное лесничество», ООО «ДЭСКО», ГБУ СПО «Краснослободский аграрный техникум».

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки: деятельность волонтерского отряда «Импульс», дружины юных пожарных «Отважные», школьного спортивного клуба «Огоньки», школьного лесничества «Росток», экологических объединений учащихся «Друзья природы» и «Светлячки», юнармейского отряда «Патриот», школьного научного общества учащихся «Поиск», а также система традиционных ключевых общешкольных дел.

Взаимодействие педагогов и школьников строится на принципах:

- Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создания в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Учхозская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;

- выпускники возвращаются в школу качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в роли не участников, а как организаторов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ, дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для

жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы,

экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с Родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-

ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 37 человек основных педагогических работников; 1 педагог работают по внешнему совместительству; 33 педагога имеют высшее педагогическое образование; 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 9 педагогов - первую квалификационную категорию; 10 педагогов – соответствие занимаемой должности. В школе 18 классов-комплектов , в которых работают 18 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: – Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Советник директора по воспитательной работе – Классные руководители – Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Учхозская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о дежурстве
8. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся

11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

13. Положение о школьном спортивном клубе «Огоньки»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Программа Воспитания 2021 (Проект)

5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети находящиеся под опекой, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей,

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников

могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательных мероприятий
МБОУ «Учхозская СОШ» на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Выборы лидеров классов в школьный Совет учащихся, активов классов, распределение обязанностей Составление плана работы Совета учащихся	Совет учащихся Совет учащихся
	Классное руководство	Классные часы «Жить здорово!» (о ценности жизни) Классные часы, посвященные победе русских войск в Куликовской битве Классные часы, посвященные Дню Конституции РМ Классный час у международному Дню распространения грамотности Встреча школьников с епископом Темниковским и Краснослободским Климентом. Беседа о почитании своих родителей.	Классные руководители Радайкина Н.В.
	Школьный урок	Урок памяти «Мы помним Беслан» 2.09 Урок памяти, посвященный окончанию Второй мировой войны 2.09 Киноуроки, посвященные началу блокады г. Ленинграда	Андреева Т.А. Тюрина Е.А. Радайкина Н.В. Андреева Т.А.
	Внеурочная деятельность	Межрегиональный конкурс видеороликов «Я родом не из детства – из войны»	учителя
	Профориентация	Классные встречи в ВК со знаменитыми людьми	Тюрина Е.А.
	Работа с родителями	Инструктаж по ТБ в период распространения коронавирусной инфекции Родительский всеобуч «Как дорогу сделать безопасной для детей» Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида	Классные руководители Классные руководители Радайкина Н.В.

		Ежедневная работа в родительских чатах	Классные руководители
	Ключевые школьные дела	Тожественная юбилейная общешкольная линейка, посвященная Празднику первого звонка. Акция «Сердце Беслана» Школьный конкурс афиш «Говори правильно!»	Радайкина Н.В. Тюрина Е.А.
	Детские общественные объединения	Регистрация учащихся начальных классов в объединении «Орлята России» Акция «Экодежурный по стране» Экодесанты в музей природы в рамках работы экспериментальной площадки	Учителя начальных классов Тюрина Е.А. ШЛ «Росток»
	Школьные медиа	Видеонарезка к поздравительным видеороликам на концерте ко Дню Учителя	Совет учащихся
	Организация предметно-эстетической среды	Экодесанты по уборке территории школы, посёлка, лесного массива, работа пришкольном участке Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» Дежурство учащихся по школе, по классам	ШЛ «Росток» «Друзья природы» «Юные друзья леса»
	Безопасное детство	Инструктажи по ТБ «Неделя дорожной безопасности» Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Беседы о безопасности в интернете Учебные эвакуации детей из здания по сигналу тревоги	Классные руководители ЮИД Бахарев Ю.В. Учитель ОБЖ
	Школьный музей	Выставка материала, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий «Суровая драма народа»	Андреева Т.А. Тюркин П.Н.

ОКТАБРЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Подготовка и проведение общешкольного Дня Самоуправления Чествование ветеранов педагогического труда	Совет учащихся ВО «Импульс»

		Подготовка и проведение общешкольного концерта ко Дню Учителя Акция по изготовлению сувениров для пожилых людей «Для добра открой сердце»	
Классное руководство	Всемирному Дню пожилых людей Открытый классный час в 3 классе, посвященный Дню Отца Общешкольный классный час «Мы против терроризма» Фотофлешмобы ко Дню Отца	Классные руководители Тимченко Н.С. Маркин В.И. Тюрина Е.А.	
Школьный урок	Тематические уроки, посвященные памятным историческим датам	Андреева Т.А. Балькина И.В.	
Внеурочная деятельность	Муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ «Искусство слова» Муниципальный этап республиканского конкурса школьных театров «Открытая сцена» Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!2022» Муниципальный и республиканский этапы фотоконкурса «Мир в объективе!» Муниципальный этап Республиканского конкурса поделок из вторичного сырья, посвященного Всемирному дню вторичной переработки	учителя Балькина И.В. Тюрина Е.А. Тюрина Е.А. Тюрина Е.А.	
Профориентация	Акция «К отцу на работу!» 17-22 октября Всероссийская профориентационная неделя в формате онлайн – марафона «Найди своё призвание!»	Радайкина Н.В.	
Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида Ежедневная работа в родительских чатах	Радайкина Н.В. Классные руководители	

Ключевые школьные дела	<p>Районная акция по пропаганде здорового образа жизни «Здоровым быть модно!»</p> <p>Семинар для педагогов естественнонаучной направленности по теме «Я-учитель здоровья»</p> <p>Конкурс видеороликов «Я выбираю здоровый образ жизни»</p> <p>Конкурс рисунков по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание истории государственной символики РФ и РМ</p> <p>Районный патриотический конкурс рисунков «Я славлю Армию свою!»</p> <p>Республиканский конкурс «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ– СЛАВА, ДУХ И ИМЯ РОССИИ»</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»</p>	<p>Радайкина Н.В.</p> <p>Маркина С.В.</p> <p>Совет учащихся</p> <p>Тюрина Е.А.</p> <p>Тимченко Н.С.</p> <p>Учителя истории, классные руководители</p> <p>Тюрина Е.А.</p> <p>Учителя истории</p>
Детские общественные объединения	<p>Участие в республиканском волонтерском форуме «Добрые уроки»</p> <p>Волонтерская акция «Молодёжь в помощь!»</p> <p>Акции «УЮТ», «Тёплые окна»</p>	<p>ВО «Импульс»</p> <p>ВО «Импульс»</p> <p>ВО «Импульс»</p>
Школьные медиа	<p>Нарезки для видеороликов ко Дню Отца, ко Дню Матери</p> <p>Челленджи в соцсетях</p>	<p>Совет учащихся</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Экодесанты по уборке территории школы, приусадебного участка, лесного массива</p> <p>Дежурство учащихся по школе, по классам</p>	<p>ШЛ «Росток»</p> <p>«Друзья природы»</p> <p>«Юные друзья леса»</p>
Безопасное детство	<p>Праздник принятия первоклашек в юные пешеходы</p>	<p>Отряд ЮИД</p>

		Беседы с учащимися по ТБ	Классные руководители
	Школьный музей	Обновление стендов о ветеранах педагогического труда, о монастыре, селе	Андреева Т.А. Тюрькин П.Н.

НОЯБРЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Соцопрос по форме проведения новогодних праздников Проведение акции «Подари улыбку маме»	Совет учащихся Совет учащихся
	Классное руководство	Единый классный час «Вместе мы сильны» ко Дню народного единства Классный час «Мы помним ХОЛОКОСТ» Классные часы, посвященные Всемирному дню прав ребенка «Наши права и обязанности» Классный час «Нюрнбергский процесс»	Классные руководители
	Школьный урок	Тематические уроки истории, посвященные борьбе народа против фашизма, расизма и антисемитизма	Андреева Т.А. Балькина И.В.
	Внеурочная деятельность	Всероссийский экологический диктант XXIII Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» Муниципальный этап XV Республиканского конкурса эстрадной песни «Серебряная музыка» Чемпионат Мордовии по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	Учителя истории Радайкина Н.В. ШНО «Поиск»
	Профорientация	Профориентационные классные встречи в ВК	Тюрина Е.А.
	Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида	Радайкина Н.В.

		Ежедневная работа в родительских чатах Классные родительские собрания по итогам 1 четверти	Классные руководители
Ключевые школьные дела	Муниципальный этап межрегионального конкурса исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» Муниципальный этап Российского национального водного конкурса Муниципальный этап Всероссийского конкурса Зелёная планета» Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Районная орнитологическая акция Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!» Республиканский конкурс научно-технического творчества на приз Главы Республики Мордовия Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Школьная антинаркотическая акция Акция «Птичья столовая» Окружной конкурс детских рисунков «Монь шачева масторозе» («Мой любимый край») Окружные спортивные товарищеские встречи	МБУ ДО «ДДТ» Классные руководители МБУ ДО «ДДТ» Классные руководители Коршунова О.В. Тимченко Н.С. Андреева Т.А. Балькина И.В. «Юные друзья леса» Тимченко Н.С. Радайкина Н.В. ЦОЦиГП «Точка Роста» Тюрина Е.А. Радайкина Н.В. «Юные друзья леса» Милькевич О.В. Маркина С.В.	
Детские общественные объединения	Регистрация учащихся на порталах Добро.ру АИС «Молодежь» «РДШ»	Радайкина Н.В. Тюрина Е.А.	
Школьные медиа	Нарезка видеофрагментов из школьной жизни Челленджи в соцсетях ко Дню народного единства	Совет учащихся	

Организация предметно-эстетической среды	Школьные акции «Самый чистый класс», «Самый зелёный класс» Дежурство учащихся по школе, по классам	Совет учащихся
Безопасное детство	Инструктажи по ТБ во время осенних каникул Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	Классные руководители Учитель ОБЖ
Школьный музей	Сбор материала о выпускниках школы -участниках локальных военных конфликтах и СВО	Андреева Т.А. Тюрькин П.Н.

ДЕКАБРЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Акция «Обелиск» Акция по возложению цветов к памятнику павшим в День неизвестного солдата Новогоднее театрализованное представление «Нам праздник весёлый зима принесла!» Волонтерская акция «Счастливые глаза детей»	ВО «Импульс» ЮО «Патриот» Совет учащихся ВО «Импульс»
	Классное руководство	Классные часы к международному Дню инвалидов «Среда, доступная для всех» Открытый классный час ко Дню Добровольца в 6 классе Классные часы ко Дню Героев Отечества Классные часы ко Дню Конституции РФ	Классные руководители Радайкина Н.В.
	Школьный урок	Тематические уроки к памятным датам истории России. Киноуроки. Просмотр фильмов на военную тему.	Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность	Урок мужества ко Дню Героев Отечества	ЮО «Патриот»
	Профорентация	Встречи по профорентации с сотрудниками МГПУ, МГУ.	
	Работа с родителями	Ежедневная работа в родительских чатах Классные родительские собрания по итогам 2 четверти	Классные руководители

Ключевые школьные дела	Беседы к Международному Дню солидарности людей Районная орнитологическая акция Районный конкурс новогодней игрушки «Морозная фантазия» Урок мужества, посвященный воинам - интернационалистам	«Юные друзья леса» Тимченко Н.С. Классные руководители ЮО «Патриот»
Детские общественные объединения	Составление банка данных на волонтеров, членов РДШ	Тюрина Е.А. Радайкина Н.В.
Школьные медиа	Нарезка видео о школьной жизни Освещение школьных мероприятий Челленджи в соцсетях ко Дню Конституции	Совет учащихся
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Украшаем класс к Новому году» Дежурство учащихся по школе, по классам	Совет учащихся
Безопасное детство	Беседы с учащимися «СПИД: что должен знать каждый»	Медицинская сестра
Школьный музей	Сбор материала о выпускниках школы -участниках локальных военных конфликтах и СВО	Андреева Т.А. Тюрькин П.Н.

ЯНВАРЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Организация и проведение игр «Зимние забавы» на свежем воздухе на школьном корте	Совет учащихся
	Классное руководство	Классные часы ко Дню образования Мордовии Классные часы ко Дню детей - изобретателей Классный час «900 дней мужества», посвященный подвигу ленинградцев во время блокады	Классные руководители
	Школьный урок	Тематические уроки, посвященные памятным событиям истории России	Учителя истории
	Внеурочная деятельность	Республиканский зимний турнир по шахматам «Кубок Каиссы – 2023» Муниципальный этап XVI Республиканского конкурса народной песни «Живи, народная душа!»	Республ. центр доп.образования Радайкина Н.В. Кирдяшова О.Ф.
	Профорентация	Профорориентационная встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Радайкина Н.В. Тюрина Е.А. Кирдяшова О.Ф.

	Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида Ежедневная работа в родительских чатах	Радайкина Н.В. Классные руководители
	Ключевые школьные дела	Районная орнитологическая акция Региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Юные техники и изобретатели» Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ «Мой край родной» Районный конкурс творческих работ «Православные праздники января» Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!» (5-10 лет)	«Юные друзья леса» Тимченко Н.С. ЦОЦиП «ТочкаРоста» «Друзья природы»
	Детские общественные объединения	Акция «Блокадный хлеб»	ЮО «Патриот»
	Школьные медиа	Челленджи в соцсетях, посвященные январским праздникам	Совет учащихся
	Организация предметно-эстетической среды	Украшение территории школы Дежурство учащихся по школе, по классам	Совет учащихся
	Безопасное детство	Инструктажи по ТБ, «Осторожно, лёд!»	Учитель ОБЖ классные руководители
	Школьный музей	Подготовка материала к открытию Парты Героя	Андреева Т.А.

ФЕВРАЛЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Организация праздничной почты Акция «Письмо солдату»	Совет учащихся ЮО «Патриот»
	Классное руководство	Классные часы ко Дню российской науки Классные часы по профориентации Классные часы ко Дню Защитника Отечества	Классные руководители

	Школьный урок	Тематические уроки к памятным датам событий истории России	Учителя истории
	Внеурочная деятельность	<p>Районный онлайн-конкурс на лучшую «Масленицу»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»</p> <p>Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего»</p>	Учителя -филологи
	Профорентация	Классные встречи «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Радайкина Н.В.
	Работа с родителями	<p>Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида</p> <p>Ежедневная работа в родительских чатах</p>	<p>Радайкина Н.В.</p> <p>Классные руководители</p>
	Ключевые школьные дела	<p>Неделя безопасного интернета в школе</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества</p> <p>«А ну-ка, мальчики!»-весёлые старты для учащихся 1-4-классов</p> <p>Районная орнитологическая акция</p> <p>Муниципальный этап Республиканского конкурса моделей из природного материала «Флора-дизайн»</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»</p> <p>Районная патриотическая акция «У памяти в долгу»</p> <p>Конкурс творческих работ «Гордость Отчизны»</p> <p>Спартакиада допризывной молодёжи</p> <p>Урок мужества «Поклонись, Россия!», посвященный выводу войск из Афганистана</p>	<p>Бахарев Ю.В.</p> <p>Тюрин М.М.</p> <p>Совет учащихся</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>«Юные друзья леса» Тимченко Н.С.</p> <p>ЮО «Патриот»</p> <p>ЮО «Патриот»</p> <p>ЮО «Патриот»</p>

	Детские общественные объединения	Муниципальный этап III Всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ-14 февраля Волонтерская акция «Неделя добра»	Тюрина Е.А. ВО «Импульс»
	Школьные медиа	Конкурс видеороликов «Ты в памяти моей – Сталинград», к 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Челленджи в соцсетях ко Дню Защитника Отечества	Совет учащихся
	Организация предметно-эстетической среды	Дежурство учащихся по школе, по классам	Совет учащихся
	Безопасное детство	Акции по БДД	Отряд ЮИД
	Школьный музей	Подготовка материала к открытию Парты Героя	Андреева Т.А.

МАРТ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Подготовка и проведение праздничного концерта «Дарите женщинам цветы» Чествование педагогов-ветеранов педагогического труда	Совет учащихся ВО «Импульс»
	Классное руководство	Классные часы по вопросам финансовой грамотности Классные часы ко Дню воссоединения Крыма с Россией	Классные руководители
	Школьный урок	Тематические уроки к памятным датам истории России	Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность	Муниципальный этап Республиканских соревнований по шахматам на призы клуба «Белая ладья» Муниципальный этап республиканских соревнований по шашкам «Чудо шашки» Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист» Муниципальный этап Республиканского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	МБУ ДО «ДЮСШ» ЦОЦиГП «Точка Роста»

		Муниципальный этап республиканского конкурса художественной самодеятельности среди образовательных организаций «Созвездие талантов -2023» Окружной праздник мордовского языка	
	Профориентация	Классные встречи «Наша служба и опасна и трудна»	
	Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида Ежедневная работа в родительских чатах Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	
	Ключевые школьные дела	Концерт «Дарите женщинам цветы!» Урок мужества «Борьбе с фашизмом посвящается» Районная орнитологическая акция Районная экологическая акция «Спасти и сохранить» Муниципальная интеллектуально – экологическая игра «Путешествие в ЭкоМир» Региональный этап Всероссийского творческого конкурса «Космические дали» Муниципальный этап Республиканского конкурса «экология. Дети. Творчество» Муниципальный этап Республиканского конкурса «Защитим лес» Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» Районная патриотическая акция «У памяти в долгу» Республиканский конкурс поисково-исследовательских и творческих работ «Летопись моего рода в истории народа»	«Юные друзья леса» Тимченко Н.С. Классные руководители

		Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	
	Детские общественные объединения	Экологическая акция «Сохраним планету вместе!» Акция «Сдай батарейку – сохрани природу!»	ВО «Импульс» ШЛ «Росток» «Друзья природы»
	Школьные медиа	Челленджи в соцсетях к празднику 8 Марта	Совет учащихся
	Организация предметно-эстетической среды	Дежурство учащихся по школе, по классам	Совет учащихся
	Безопасное детство	Инструктажи по ТБ во время весенних каникул Инструктажи по БДД	Классные руководители Отряд ЮИД
	Школьный музей	Подготовка материала к открытию Парты Героя	Андреева Т.А.

АПРЕЛЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Распределение волонтеров на республиканскую конференцию по экологии «Мой мир – мой дом» Акция «Обелиск» Акция «Чистые окна»	Совет учащихся
	Классное руководство	Гагаринский урок ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» Классные часы на экологическую тему Классные часы по вопросам финансовой грамотности	Классные руководители
	Школьный урок	Киноуроки. Просмотр фильмов на военную тему.	Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность	Муниципальный этап республиканского конкурса технического творчества среди детей и молодежи Республики Мордовия «Творчество юных – современной России» Открытый хакатон по программированию «Космическая история» Республиканский хакатон по разработке приложений виртуальной, дополненной и смешанной реальности	ЦОЦиГП «Точка Роста» ЦОЦиГП «Точка Роста» ЦОЦиГП «Точка Роста»

		Муниципальный этап Республиканского конкурса литературно-творческих работ «Память в сердце – гордость в поколениях» Муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» Открытый конкурс компьютерных презентаций «Родной язык в моей семье» Республиканский этап Всероссийского конкурса юношеских учебно – исследовательских работ «Юный архивист»	Учителя-филологи Учителя-филологи
	Профориентация	Встречи по профориентации с представителями ВУЗов и ССУЗов	Радайкина Н.В.
	Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида Ежедневная работа в родительских чатах	Радайкина Н.В. Классные руководители
	Ключевые школьные дела	Урок мужества «Люди мира, на минуту встаньте...» VI-я республиканская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой дом!» Региональный этап историко – патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» Республиканский конкурс по аэротехнологиям Районная патриотическая акция «У памяти в долгу» Конкурс рисунков «Возвращаясь памятью к войне» Конкурс видеороликов «Без срока давности» Конкурс творческих работ «Встречаем Пасху!»	Тюрина Е.А. Оргкомитет конференции Совет учащихся Совет учащихся Совет учащихся
	Детские общественные объединения	Акция «Ветеран живёт рядом» Акция «Георгиевская ленточка»	ВО «Импульс» ЮО «Патриот»

	Школьные медиа	Челленджи в соцсетях, ко Дню Победы	
	Организация предметно-эстетической среды	Дежурство учащихся по школе, по классам Экологический субботник Экодесанты по уборке территории школы, посёлка, лесного массива	ШЛ «Росток», «Друзья природы»
	Безопасное детство	Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны Инструктажи по ТБ	Учитель ОБЖ
	Школьный музей	Подготовка материала к открытию Парты Героя	Андреева Т.А.

МАЙ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	Вахта памяти Акция «Бессмертный полк» Акция «Письмо солдату»	ЮО «Патриот»
	Классное руководство	Классные часы ко Дню Весны и Труда Классный час к Международному Дню Семьи Классные часы «Под знаком Красного креста»	Классные руководители
	Школьный урок	Киноуроки. Просмотр фильмов на военную тему.	Учителя-предметники
	Внеурочная деятельность	Республиканская акция поисково – исследовательских, научных и творческих работ «История школы в истории Мордовии» Открытый урок ко Дню Славянской письменности	Учителя-филологи
	Профорентация	Встречи по профорентации с представителями СПО	Радайкина Н.В.
	Работа с родителями	Встречи и беседы с родителями детей «группы риска», на учёте разного вида Ежедневная работа в родительских чатах Классные родительские собрания по итогам учебного года	Классные руководители
	Ключевые школьные дела	Конкурс рисунков, посвященный Международному Дню Семьи	Тюрина Е.А.

		<p>Районная патриотическая акция «У памяти в долгу»</p> <p>Парад Победы и митинг у памятника павшим воинам</p> <p>Концерт, посвященный Дню Победы</p> <p>Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам»</p> <p>Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»</p> <p>Юбилейная 30-я торжественная линейка, посвящённая Празднику Последнего звонка</p>	<p>ЮО «Патриот»</p> <p>ЮО «Патриот»</p> <p>Совет учащихся</p> <p>Тюрина Е.А.</p> <p>Тюрина Е.А.</p> <p>Радайкина Н.В.</p>
	Детские общественные объединения	Приём пятиклассников в школьную экологическую организацию «Друзья природы»	«Друзья природы»
	Школьные медиа	<p>Челленджи в соцсетях ко Дню Победы</p> <p>Конкурсы видеороликов по линии РДШ</p>	Совет учащихся
	Организация предметно-эстетической среды	<p>Дежурство учащихся по школе, по классам</p> <p>Трудовой десант по озеленению школьных цветочных клумб</p> <p>Экодесанты по уборке территории школы, посёлка, лесного массива, детской площадки</p>	ШЛ «Росток», «Друзья природы»
	Безопасное детство	<p>Уроки гражданской обороны.</p> <p>Учебные тренировочные эвакуации.</p> <p>Флешмобы по БДД</p> <p>Встречи с представителями ОГИБДД, МЧС России.</p>	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>Отряд ЮИД</p> <p>Радайкина Н.В.</p>
	Школьный музей	Подготовка материала к открытию Парты Героя	Андреева Т.А.

ИЮНЬ			
№ п/п	Модули, направления	Наименование мероприятий	Ответственные
	Самоуправление	<p>«СВЕЧА ПАМЯТИ» - у памятника павшим воинам</p> <p>Участие в акции «Чистый берег»</p>	<p>ЮО «Патриот» ВО «Импульс»</p> <p>«Друзья природы»</p>
	Ключевые школьные дела	Участие в муниципальном празднике, посвященном Дню защиты детей	Воспитатели ШЛ «Малышок»

	Организация предметно-эстетической среды	Работа учащихся на пришкольном участке, экодесанты по уборке территории школы, посёлка, лесного массива	Заведующий школьным участком
	Безопасное детство	Инструктажи по ТБ во время летних каникул Республиканский конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
	Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии в г.Саранск	Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.