

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Учхозская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол №1 от « » 2023г. Руководитель ШМО: _____ / /	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ /Радайкина Н.В./ «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ /Маркин В.И/ «31» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
«Мокшанский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Андина Наталья Дмитриевна
учитель мокшанского языка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель изучения учебного предмета: Цели обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

-воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре. **Задачи обучения:**

-научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

-формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;

-ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- краткая характеристика:

Программа подготовлена для учителей, которым предстоит обучать мокшанскому языку русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного метода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребёнка к восприятию языка в повседневной жизни.

На занятиях используется не только практический языковой материал, но и решаются образовательно-воспитательные задачи: дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия. **Программа опирается на принципы:**

-**коммуникативной насыщенности** (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общения на этом языке);

-**переход от аудирования к письму** (в начальном периоде нужно научиться понимать речи (слушание, аудирование) и говорению, а потом уже к чтению и письму)

-**комбинированного подхода к построению урока – слушание, чтение, письмо** (дети на одном и том же уроке слушают, спрашивают, разговаривают, рассказывают, а также читают и пишут);

-**синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики** (лексика и грамматика, предусмотренные программой, усваиваются в большей степени, если при образовании новых слов и их форм учитель будет опираться на синтаксис);

-**применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей** (при обучении мокшанскому языку учитель прибегает к родному языку детей, обращает их внимание (в том или другом случае), как это можно выразить на родном языке)

Третий этап (последний год обучения мокшанскому языку в начальных классах школ с полиэтническим составом обучающихся) является завершающим в обучении мокшанскому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников

самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований), выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации. Происходит усложнение устной и письменной речи по сравнению с первым и вторым годами обучения. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного, так и на основе прослушанного текста. При этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному.

Значительно усиливается направление на чтение и письмо. Языковой материал доводится до понимания учеников через применение разговорных и произносительных упражнений.

Характерными особенностями чтения являются прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и запоминание содержания для последующего пересказа.

Необходимо соблюдать интонации повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Задачи письма определяются выработкой таких умений и навыков, как

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями;
- выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;
- письмо по памяти;
- письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (4-6 предложений)

Большое внимание нужно уделять лексике, лексической стороне речи. Предполагается ввести в объёме 300 лексических единиц для продуктивного усвоения и 200 лексических для рецептивного усвоения.

Программа по мордовскому языку для 4 класса разработана на основе Программы по изучению мокшанского языка в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, автор Исайкина А.И.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение мордовского языка в 2,3,4 классах начальной школы отводится по 1 ч в неделю - 34 ч (34 учебные недели) в Вариативной части (курсы по выбору и другие виды деятельности) учебного плана школы

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений,

понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда.

Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. **Ценность**

труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения; - правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;

- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В области говорения:

*Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;

*уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения;

*кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

В области аудирования (произношения):

*понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов;

*воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

*развивать технику чтения вслух;

*читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

*писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

*списывать тексты с различными видами заданий.

Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

1. Тематический аспект

1. Вспоминаем жаркое лето.
2. Наступила осень.
3. Школьные дела.
4. Счёт до 100.
5. Семья .
6. Дела в городе
7. Пришел Новый год.
8. Я люблю спорт.
9. Охрана здоровья.
10. Зимой.

11. Среди друзей.
12. Мир вокруг нас.
13. Женский праздник.
14. Дикие и домашние животные и птицы.
15. Весна придет – все оживет.
16. Моя страна – Россия. Моя родина – Мордовия.
17. Итоговое повторение.

2. Речевой аспект

Говорение. Речь. Участие в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию. Умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы). Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составить краткие описания предмета (картинки) по образцу.

Аудирование. Понимать на слух речь учителя, одноклассников. Понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

Чтение. Овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения. Читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

Письмо и письменная речь. Списывать текст на мокшанском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, слов, близких по звучанию в родном и мокшанском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.). Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания. Составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа
			Теорет. обучение	Лаборат. и практич. работы	Контр работы	
1	Вспоминаем жаркое лето	3	3			
2	Наступила осень	3	3			
3	Школьные дела	2	2			
4	Счет. Счет до 100.	3	3			
5	Семья	2	2			
6	Дела в городе	1	1			
7	Пришел новый год	1	1			
8	Я люблю спорт	1	1			

9	Охрана здоровья	1	1			
10	Зимой	2	1		1	
11	Среди друзей	2	2			
12	Мир вокруг нас	2	2			
13	Женский праздник	2	2			
14	Домашние и дикие животные птицы	3	3			
15	Весна придет – все оживет	3	3			
16	Моя страна – Россия. Моя Республика - Мордовия	2	2			
17	Итоговое повторение	1			1	
	Всего:	34	32		2	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата проведения занятий	
						Планируемая	Фактическая
	Раздел 1 Вспоминаем жаркое лето	3	Комбинирован.	Л: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений	повторяют слова, характеризующие природу лета		
1	Вспоминаем лето. Единствен. и множест. число	1	Комбинирован.	мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов	повторяют слова, характеризующие названия растений, животных		
2	Летом в лесу, в поле, на реке	1	Комбинирован.	Р: определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении	повторяют слова, характеризующие названия растений, животных		

3	Отдых летом	1		<p>творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности II:</p> <p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать</p>	составляют текст о лете		
---	-------------	---	--	---	-------------------------	--	--

				<p>группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наступила осень	3		<p>Л: развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p>	повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей		
4	Осенние заботы	1	Комбинирован.	<p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</p> <p>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p>	повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей		
5	Природа осенью	1	Комбинирован.	<p>-умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. П:</p> <p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. - построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки,, используя изученные слова.</p> <p>К:</p>	повторяют слова, характеризующих природу осени, слова – состояние погоды, названия овощей, грибов		
6	Осенний урожай	1	Комбинирован.	<p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки,, используя изученные слова.</p> <p>К:</p>	составляют рассказ о труде в саду, в огороде		

				-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.			
	Школьные дела	2	Комбинирован.	Л: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов	Анализируют чужую речь (при анализе текстов),		
7	Встреча со школой 1 Сентября - День Знаний	1	Комбинирован.				
8	Школьные заботы детей	1	Комбинирован.		Анализ чужой речи людей (при анализе текстов),		
	Счет. Счет до 100	3		Р: определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке			
9	Счёт 1 – 20	1	Комбинирован.	умение прогнозировать и	Запоминают слова с названиями чисел до 100		
10	Счёт десятками	1	Комбинирован.		Запоминают слова с названиями чисел до 100		

11	Счёт 20 - 100	1	Комбинирован.	<p>контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности П:</p> <p>1) общеучебные: - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника</p>	Запоминают слова с названиями чисел до 100		
----	---------------	---	---------------	--	--	--	--

				<p>построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
	Семья	2	Комбинирован.	<p>Л: -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других</p>	Запоминание названия дней недели составление рассказ о режиме дня		
12	Семейные обязанности	1	Комбинирован.	взаимопонимания с представителями других	Составляют текст о домашних обязанностях		

13	Семейные увлечения	1	Комбинирован.	<p>народов, формирование уважительного отношения к. иному мнению, к культуре других народов P:</p> <p>-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке</p> <p>умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль</p>	Составляют 4-5 предложений на тему			
	Дела в городе	1						
14	Дела в городе. В парке	1	Комбинирован.			Читают и переводят тексты, Отвечают на вопросы		
	Пришел Новый год	1						
15	Встреча нового года	1	Комбинирован.			Заучивают стихотворение		
	Я люблю спорт	1						
16	Я люблю спорт	1	Комбинирован.			Составляют текст По рисунку		
	Охрана здоровья	1	Комбинирован.		Составляют этикетный диалог			

17	Охрана здоровья. Режим дня.	1	Комбинирован.	по результату при совместной деятельности П: 1)общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. Коммуникативные: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Составляют рассказ по рисунку		
	Зимой	2	Комбинирован.	Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета			
18	Природа зимой	1	Комбинирован.		Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану		

19	Зимние заботы, игры и забавы	1	Комбинирован.	<p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</p> <p>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>-умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p>	Запоминают слова о зиме времена года, их признаки пересказывают текст по плану разучивают народные игры		
----	------------------------------	---	---------------	--	---	--	--

				<p>П:</p> <p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. - построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки,, используя изученные слова.</p> <p>К:</p> <p>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов</p>			
	Среди друзей	2		<p>Л: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной</p>			
20	Среди друзей	1	Комбинирован.		Переводят текст		

21	Мои друзья	1	Комбинирован.	<p>отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Р:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность</p> <p>- в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>-умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>П:</p>	Отвечают на вопросы		
----	------------	---	---------------	---	---------------------	--	--

				<p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. - построение высказываний в устной форме.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,</p> <p>-анализировать рисунки,, используя изученные слова. К:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов</p>			
	Мир вокруг нас	2		Л: -развитие самостоятельности,	Повторяют названия времен		

22	Мир вокруг нас. В лесу. На реке.	1	Комбинирован.	целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств	года, грибов, значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?		
23	Охрана природы.	1	Комбинирован.	других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Р: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя			
	Женский праздник	2		при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность	знакомятся со старинными праздниками мордвы названия предметов одежды мордвы написание поздравление к празднику		
24	Женский праздник	1	Комбинирован.	- в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность.	Изготовление открытки		
25	Женский образ в творчестве Ф. Сычкова	1	Комбинирован.	-итоговый пошаговый контроль. П:	Заучивание		
	Дикие и домашние животные и птицы	3	Комбинирован.				

				1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника. - построение высказываний в устной форме. 2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,	стихотворения Составление текста Работа по картине		
26	Домашние животные и птицы	1	Комбинирован.	-анализировать рисунки,, используя изученные слова. К: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. умение формулировать	Повторяют названия птиц и животных , значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?		

27	Уход за домашним и животным и	1	Комбинирован.	собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов	Повторяют названия птиц и животных, значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?		
28	Чтение сказок о Диких животных	1	Комбинирован.		Повторяют названия птиц и животных, значения вопросов киды? Мезьда? Кинь эшка? Мезьшка? Конашка?		
	Весна придет - все оживет	3	Комбинирован.	Л: -интерес к предмету мордовский язык,			
29	Весна придёт – всё оживёт	1	Комбинирован.	формирование представлений о мордовском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов Р: -определение цели учебной деятельности с помощью	Повторение слов о природе весны, названия видов труда весной, составление рассказ по картине		
30	Природа весной	1	Комбинирован.				
31	Труд весной	1	Комбинирован.				

			<p>учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности П:</p> <p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	Моя страна – Россия. Моя Республика Мордовия	2		<i>Л:</i> -интерес к предмету мордовский язык, формирование представлений о мордовском языке как			
32	Моя	1	Комб	средстве установления взаимопонимания с	составляют		

	родина - Мордовия		инирован.	представителями других народов, формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов <i>Р:</i> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на мордовском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый	рассказ о достопримечательностях Мордовии: города Мордовии,		
--	-------------------	--	-----------	---	---	--	--

33	Саранск – столица Мордовии	1	Комбинирован.	<p>пошаговый контроль по результату при совместной деятельности П:</p> <p>1) общеучебные: - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника построение высказываний в устной и письменной форме. 2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звука буквы, слова, предложения. К: строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	составляют рассказ о достопримечательностях Мордовии: города Мордовии,		
	Итоговое повторение	1					
34	Мир вокруг нас. Повторение изученного за год		Комбинирован.	<p>Л: - развитие доброжелательности, Р: умение корректировать и оценивать свою деятельность. слова. К: - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы. умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	переводят текст, повторяют названия времён года, повторение названия животных, птиц, деревьев, переводят текста, отвечают на вопросы		
	Всего:	34					

Содержание практической деятельности.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся:

№	Тема проекта
1	«Природа родного края»
2	«Сказки народов Поволжья»

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список литературы:

Основная учебно-методическая литература

Используемый учебник: Исайкина А.И., Малькина М.И. Мокшанский язык. 4 класс: учебное пособие для школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Саранск: Мордовское кн. изд-во, 2015. – 144 с. **Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 г. № «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Дополнительная литература и источники:

1. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, поэрзянски. – Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

2. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

Интернет-источники: 1) сайт Министерства образования и науки

Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>

v.ru ;

2) сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»:

<http://www.standart.edu.ru>;

3) сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru> ;

4) сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru> ;

5) сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru> ;

6) сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;

7) портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>;

8) «Все для учителей начальной школы» : <http://www.nsc.1september.ru> ;

