

Принято на заседании
педагогического Совета
МБОУ «Учхозская СОШ»
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор школы В.И. Маркин
Приказ № __ от «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о здоровьесбережении обучающихся МБОУ «Учхозская СОШ»**

1. Общие положения

В целях организации деятельности педагогических сотрудников школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, созданию оптимального материально-технического и научно-методического обеспечения и координации деятельности всех работников школы, наиболее тесно занимающихся здоровьем учащихся, создано положение о здоровьесбережении обучающихся в МБОУ «Учхозская СОШ».

Положение о здоровьесбережении обучающихся в МБОУ «Учхозская СОШ» является координационным документом, обеспечивающим взаимосвязь всех участников образовательного процесса, разрабатывающим и оформляющим необходимую документацию, направленную на создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья учащихся и сотрудников школы.

2. Цели и задачи положения о здоровьесбережении обучающихся

Цели:

- содействие коллективу образовательного учреждения в создании условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

- обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.
- систематизировать психологическое, социальное и нравственное развитие обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса.
- организация учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся и соблюдение санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.
- разработка технологии психолого-педагогического сопровождения сотрудников и учащихся в образовательном процессе.
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей) по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
- активизация участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п. по решению задач сохранения и развития здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культурного, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса.

3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБОУ «Учхозская СОШ»

Здоровьесберегающие технологии в школе реализуются на основе личностно-ориентированного подхода к учащемуся.

Здоровьесберегающая технология – это формы, методы, и приемы, к достижению результата эффективного обучения, которая включает в себя принципы здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие педагогические технологии в школе обеспечивают развитие способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

«Здоровьеформирующие образовательные технологии» - это все те психолого педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

4. Используемые технологии, способствующие формированию у обучающихся потребности и ценности здорового образа жизни.

- личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии: в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания.
- технологии развивающего обучения (ТРО) строятся на том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся. Важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье, является принятый в ТРО характер оценки учебной деятельности.
- технология уровневой дифференциации - возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше ощущают своё отставание от сильных.
- технология раскрепощённого развития детей обращена на учащихся начальных классов:

5. Участие преподавателей и учащихся в деятельности по созданию здоровьесберегающей среды.

Целью работников МБОУ «Учхозская СОШ» стало создание такой среды обучающей, воспитывающей, развивающей, которая способствует наиболее полному раскрытию

задатков и способностей ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к учению, максимальной творческой самостоятельности, активности.

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок поступил в школу. В дальнейшем сохранение и укрепление здоровья учащихся будет зависеть от правильной организации учебного процесса.

«Сохраняющая здоровье ребенка среда» опирается на факторы психологического комфорта, эмоциональной активности.

К «сохраняющей среде» мы относим санитарно-гигиенические требования.

Занятие осуществляется в условиях комфортности.

А) Санитарно-гигиенических:

Свежий воздух, проветренный кабинет, соответствующее освещение, расположение слабовидящих учащихся в соответствии с рекомендациями медико-санитарной службы, а также по желанию детей и родителей.

Использование средств обучения с учетом гигиенических правил.

Б) Психологических:

Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.

Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.

Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.

Использование чередования интенсивности в обучении и психологической разгрузки.

Помимо образовательного процесса, предусмотренного учебными планами, школа ведет активную деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в рамках внеклассной работе с учащимися, это:

- организация концертов,
- конкурсов;
- тематических классных часов;
- игровых программ по созданию здоровьесберегающей среды;
- профилактике наркомании, табакокурении и употребления ПАВ, пропагандируя здоровый образ жизни;
- оформление информационных уголков в учебных классах школы о создании здоровьесберегающей среды;