

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Учхозская средняя общеобразовательная школа»
Краснослободского района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол №1 от «31 августа»2022 г. Руководитель ШМО: _____ /Чернова И.А./	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ / Милькевич О.В./ «1» сентября 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ /Маркин В.И/ «1» сентября 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
7 класс
2022-2023 учебный год

Составитель: Косихина Юлия Николаевна
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

п. Преображенский, 2022 год

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, сов-

местного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 КЛАСС (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (13ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.

Морфология. Орфография

Причастие (28 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях

Деепричастие (10 ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями

Наречие (23 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на -

о и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния (5 ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог (11ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

Союз (13 ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица (15 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие.(4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе (14 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них			
			Теоретическое обучение, часы	Уроки развития речи, часы	Контрольные работы, часы	Самостоятельная работа, часы
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14	5	1	3	5
3	Морфология. Орфография. Культура речи.					
3.1	Причастие	26	10	5	1	11
3.2	Деепричастие	10	4	1	1	4
3.3	Наречие	21	9	3	3	8
3.4	Учебно-научная речь	2				
3.5	Категория состояния	6	1	2	-	2
4	Служебные части речи. Культура речи.					
4.1	Предлог	11	4	1	1	5
4.2	Союз	13	5	1	1	6
4.3	Частица	15	6	2	1	6
4.4	Междометие. Звукоподражательные слова	3	1	-	-	2
5	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	14	6	1	1	6
	Всего:	136	52	17	12	55

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Вид занятия	Планируемые результаты обучения		Виды учебной деятельности	Дата проведения	
				Освоение предметных знаний	УУД		Планируемая	Фактическая
	Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч)							
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать группы славянских языков; знать, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается	<u>Личностные УУД</u> – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	План.		
	Повторение изученного в 5-6 классах (14 ч)				<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структуриро-			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать основные синтаксические понятия, уметь производить синтаксический разбор простого предложения.		Синтаксический разбор.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, уметь производить пунктуационный разбор .		Пунктуационный разбор.		
4	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать основные понятия раздела, уметь работать с различными словарями.		Словарный диктант.		

5	Фонетика и орфография.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь различать опознавательные признаки орфограмм – букв, делать фонетический разбор слова	<p>вать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Фонетический разбор.			
6	Словообразование и орфография.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать части слова, уметь делать морфемный и словообразовательный разбор, находить слова с омонимичными корнями.		Морфемный разбор, словообразовательный разбор			
7	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		Терминологический диктант.			
8	Морфология и орфография.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи		Морфологический разбор, работа с изученными орфограммами.			
9	Морфология и орфография	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь делать морфологический разбор изученных частей речи		Морфологический разбор, работа с изученными орфограммами			
10-11	Контрольный диктант, его анализ.	2	Урок контроля	Уметь применять полученные знания.		Диктант.			
12	РР Текст. Типы речи.	1	Урок развития речи	Знать, что такое текст, каковы средства связи в нем, уметь определять абзац.		Устный опрос.			
13	РР Сочинение по картине А.Грицай «Летний сад».	1	Урок развития речи	Уметь создавать текст, описывая картину.		Работа с репродукцией картины.			
14	РР Диалог как текст. Виды диалога.	1	Урок развития речи	Составлять текст в форме диалога.		Работа с текстами.			
15	РР Стили русского литературного языка.	1	Урок развития речи	Уметь определять принадлежность текста к тому или иному стилю.		Работа с текстами.			
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (26 ч)								
16	Причастие как часть речи.	1	Урок «от-	Знать определение прича-		<u>Регулятивные УУД:</u>	Работа с тек-		

			крытия» нового знания	ствия, грамматические признаки. Уметь отличать причастие от прилагательного, определять синтаксическую роль, правильно употреблять в речи.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	стом, с заданиями учебника.		
17	РР Публицистический стиль.	1	Урок развития речи	Уметь определять текст публицистического стиля, его признаки.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. 2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Работа с текстом, презентация.		
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь при сопоставлении делать выводы, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.		Объяснительный диктант.		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать определение причастного оборота и понятие одиночного причастия, условия выделения запятыми, понимать отличие зависимого слова от определяемого. Уметь устанавливать связь причастия с определяемым словом и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми.		Проверочная работа.		
20	РР Описание внешности человека.	1	Урок развития речи	Знать признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Уметь определять тему, основную мысль, стиль текста, языковые особенности, использовать в своем тексте прилагательные и причастия, словосочетания со значением каче-		<u>Личностные УУД</u> - применять правила делового сотрудничества; - сравнивать разные точки зрения; - считаться с мнением другого человека; - проявлять терпение и доб-	Сочинение – миниатюра.	

				ственного признака.	рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.			
21	РР Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	Урок развития речи	Уметь создавать сочинение-описание картины.		Сочинение.		
22	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать отличие действительных причастий от страдательных. Уметь определять разряд причастий по значению, употреблять причастия в речи, конструировать предложения с причастным оборотом.		Проверочная работа.		
23	Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок «открытия» нового знания	Знать морфологические признаки, синтаксическую роль кратких причастий и прилагательных. Уметь образовывать краткую форму, употреблять в речи, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия.	2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполнение предложенных упражнений, заданий, индивидуальные задания.		
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок повторения и систематизации изученного		4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение заданий.		
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллектив-	Работа по карточкам.		

				глагола. Уметь обосновывать выбор гласных в суффиксах причастий, правильно употреблять причастия в речи.	ном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
27	РР Изложение от 3 лица	1	Урок развития речи	Художественное описание портрета литературного героя Адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.		Изложение.		
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени.		Работа по карточкам.		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, их суффиксы.		Работа с заданиями учебника.		
30	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правило правописания гласных перед <i>н</i> . Уметь выбирать правильное написание гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.		Карточки для индивидуальной работы.		
31-32	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	2	Комбинированный	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновать		Карточки для индивидуальной работы.		

				вывать выбор <i>н</i> или <i>nn</i> в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.				
33-34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных.	2	Комбинированный	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. Уметь обосновывать выбор <i>н</i> или <i>nn</i> в суффиксах причастий, прилагательных; правильно употреблять в речи.		Карточки для индивидуальной работы.		
35	Морфологический разбор причастия.	1	Комбинированный	Знать порядок морфологического разбора причастий. Уметь выполнять морфологический разбор.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Морфологический разбор причастия.		
36	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями. Уметь различать <i>не</i> -приставку, <i>не</i> -часть корня, <i>не</i> -частицу; обозначать условия выбора орфограммы.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.	Диктант «Проверь себя».		
37	РР Выборочное изложение	1	Урок развития речи	Понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.	2. Понимать, структурировать, информацию. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Изложение.		

38	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Комбинированный	Уметь делать выбор букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, уметь составлять связанный рассказ.	2. Вступать в диалог (ответить на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – <i>применять правила</i> делового сотрудничества; - <i>сравнивать</i> разные точки зрения, считаться с мнением другого человека; - <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)	Устный опрос.		
39-40	Повторение изученного о причастии.	2	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь находить причастие в тексте, правильно применять орфографические и пунктуационные правила, употреблять причастия в речи.		Устный опрос, работа по карточкам, контрольный словарный диктант.		
41-42	Контрольный диктант, его анализ.	2	Урок контроля			Диктант.		
	Деепричастие (10 ч)							
43	Деепричастие как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать лексическое, грамматическое значение деепричастий. Уметь разграничивать основное и добавочное действие, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выделять в речи деепричастия.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
44-45	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок «открытия» нового знания	Знать определение «деепричастный оборот»; понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное. Уметь разграничивать основное и добавочное действия, находить деепричастный оборот.		Объяснительный диктант.		
46	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правило правописания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь обосновывать выбор написания <i>не</i> с деепричастиями.		Проверочная работа.		
47	Деепричастия несовершенного	1	Урок «от-	Знать способы образования		Составление		

	вида.		крытия» нового знания	деепричастий. Уметь образовывать деепричастия, сохраняя вид; употреблять в речи.	деятельности.	таблицы.		
48	Деепричастия совершенного вида.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь правильно выбирать гласную перед - в, - вши.		Объяснительный диктант.		
49	РР Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение от имени одного из действующих лиц картины.		Сочинение.		
50	Морфологический разбор деепричастия.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь отличать деепричастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффиксы в деепричастиях, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания.		Морфологический разбор деепричастия.		
51	Повторение темы «Деепричастие».	1	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь правильно использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты, применять полученные знания о деепричастии на письме.		Работа по карточкам.		
52-53	Контрольный диктант, его анализ.	2	Урок контроля	Уметь применять полученные знания.		Диктант.		
	Наречие (21 ч)				Регулятивные УУД:			
54	Наречие как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Выразительное чтение текста, работа по карточкам		
55	Разряды наречий.	1	Урок «открытия» нового зна-	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять зна-	Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для	Выполнение предложенных упражнений,		

			ния	чение, употреблять их для более точного выражения мысли.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.	заданий.		
56	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	Урок развития речи	Знать особенности текста в форме дневниковых записей, уметь составлять такой текст по данному началу.	2. Понимать, структурировать, информацию. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия.	Сочинение.		
57	Степени сравнения наречий.	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать способы образования степеней сравнения, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий. Уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
58	Морфологический разбор наречия.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значение грамматических омонимов.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Морфологический разбор наречия.		
59	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Урок контроля	Уметь применять полученные знания.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Диктант.		
60	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:	Индивидуальная работа по карточкам, объяснительный диктант.		
61	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать условия выбора на письме букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> , уметь опознавать наречия с орфограммой.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;	Работа по карточкам.		
62	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Урок «открытия» нового знания	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилага-	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-	Работа с перфокартой, предупредительный диктант		

				тельные и наречия.	ственность, причины неудач;			
63	РР Описание действий. Сочинение о труде.	1	Урок развития речи	Знать структуру, языковые особенности текста описания действия. Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка.	– <i>применять правила</i> делового сотрудничества; - <i>сравнивать</i> разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;	Сочинение.		
64	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, синтаксическую функцию в предложениях, употреблять в речи.	- <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	Карточки для индивидуальной работы.		
65	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять, анализировать роль наречий в связных текстах.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
66-67	РР Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	2	Урок развития речи	Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.		Сочинение.		
68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Урок «открытия» нового знания	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, конструировать словосочетания с наречием, уметь распознавать наречия с этой орфограммой.		Работа с учебником.		
70-71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	Комбинированный	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгорит-		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

				мом.				
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
73	Повторение темы «Наречие».	1	Урок «открытия» нового знания	Распознавать наречие, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения, безошибочно писать, применяя изученные правила.		Работа по карточкам.		
74-75	Контрольный диктант, его анализ.	2	Урок контроля	Уметь применять полученные знания.		Диктант.		
	Учебно-научная речь (2 ч)							
76	РР Отзыв	1	Урок развития речи	Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, писать отзыв на него, уместно использовать образительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Отзыв.		
77	РР Учебный доклад	1	Урок развития речи	Знать основы подготовки к докладу. Уметь четко выражать мысли и аргументировать свою точку зрения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавли-	Доклад.		

					вать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
	Категория состояния (6 ч)				Регулятивные УУД:			
78-79	Категория состояния как часть речи.	2	Урок «открытия» нового знания	Уметь находить слова категории состояния, определять их принадлежность к определенной группе, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Познавательные УУД:	Выполнение заданий.		
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь определять грамматические признаки категории состояния, разграничивать их.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.	Морфологический разбор.		
81	РР Сжатое изложение с описанием природы.	1	Урок развития речи	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.	2. Понимать, структурировать, информацию. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Изложение.		
82	РР Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Уметь анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.		Сочинение.		

83	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать о различии самостоятельных и служебных частей речи, их роли в тексте.		Работа по карточкам.		
	Предлог (11 ч)							
84	Предлог как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи. Знать о предлоге как о служебной части речи, его роли в словосочетании и предложении.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД:	Упражнения на закрепления материала.		
85	Употребление предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать об однозначных и многозначных предлогах; способности предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; нормах употребления с различными частями речи.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Работа с учебником.		
86	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды предлогов по происхождению, уметь отличать производные предлоги от непроизводных, производные предлоги от омонимичных частей речи; правильно употреблять их в речи.	1. Вступать в диалог (ответить на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	Упражнения на закрепление материала.		
87	Простые и составные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды предлогов по составу, понятия «простые и составные предлоги», порядок морфологического разбора предлога.		Упражнения на закрепление материала.		
88	Морфологический разбор предлога.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь производить морфологический разбор предлога.		Упражнения на закрепление.		

89-90	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи	Знать особенности текста-репортажа, составлять репортаж, подбирая необходимые языковые средства.	<p>вать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества.</p>	Сочинение.		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать условия слитного и раздельного, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи.		Выборочный диктант.		
92	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь различать союзы, частицы, предлоги разных разрядов, правильно писать производные предлоги, отличать их от созвучных сочетаний, правильно употреблять в речи и письме.		Контрольный словарный диктант, диктант «Проверь себя»		
93-94	Контрольный диктант по теме «Предлог», его анализ	1	Урок контроля	Знать и применять на письме изученные орфографические правила.		Диктант.		
	Союз (13 ч)							

					<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.</p>		
95	Союз как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз.</p> <p>Уметь ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении. Знать разряды союзов по строению.</p>		Устный опрос, работа с текстом.	

96	Простые и составные союзы	1	Урок «открытия» нового знания	Знать о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом в тексте, опознавать союз. Знать простые и сложные союзы.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы.</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p>			
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды союзов по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.	<p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p>	Словарный диктант		
98	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, правильно ставить знаки препинания.	2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Работа с текстом.		
99	Сочинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать группы сочинительных союзов, их назначение, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями.	3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Анализ текста.		

100	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды подчинительных союзов по значению, их назначение, уметь различать подчинительные союзы, употреблять для связи предложений.	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
101	Морфологический разбор союза.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь различать союзы по значению и строению, использовать их для связи предложений и целого текста, определять, какие смысловые отношения между частями сложных предложений передают союзы.		Морфологический разбор.		
102-103	РР Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение, используя средства публицистического стиля.		Сочинение.		
104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правило правописания союзов. Уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, уметь применять правило на письме.		Словарный диктант.		
105	Повторение по теме «Союз»	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь систематизировать, обобщать знания, подбирать материал, работая с различными источниками, опознавать союзы и предлоги, правильно и безошибочно их писать, определять роль в предложении и тексте.		Работа по карточкам, индивидуальные задания.		
106-107	Контрольный диктант по теме «Союз», его анализ.	1	Урок контроля	Знать и применять на письме изученные орфографические правила.		Диктант.		
	Частица (15 ч)							

108	Частица как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать особенности частицы как служебной части речи, уметь отличать частицу от знаменательных частей речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них.		Тренировочные упражнения.			
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать разряды частиц по значению, роль формообразующих частиц, уметь распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Составление текста.			
110	Смысловые частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь распознавать смысловые частицы, употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; выразительно читать предложения с модальными частицами, интонационно выражая разные чувства.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i> 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.			
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать правила раздельного и дефисного написания частиц. Уметь выделять их среди других частей речи, определять стилистическую роль частиц, употреблять их в своей речи.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.			
112 - 113	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2	Урок развития речи	Уметь писать сочинение по картине в соответствующем стиле.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сочинение.			
114	Морфологический разбор частицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Знать порядок морфологического разбора частицы. Уметь определять морфологические признаки частиц, безошибочно их писать.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товари-	Морфологический разбор.			
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Урок «открытия» нового зна-	Понимать смысловое значение и роль частицы <i>не</i> . Уметь определять смысло-		Выполнение предложенных упражнений,			

			ния	вое значение <i>не</i> , правильно писать частицу <i>не</i> с различными частями речи. Понимать смысловое значение частицы <i>ни</i> .	<p>цами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	заданий. Словарно – орфографическая диктовка		
116	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i> .	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь различать частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> .		Тренировочные упражнения.		
117-118	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развития речи	Уметь создавать собственное высказывание, соответствующее требованиям точности, логичности и выразительности речи, определять основную мысль высказывания.		Сочинение - миниатюра.		
119	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> .	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь различать частицу <i>ни</i> и приставку <i>ни</i> , выбирать правильное написание, различать и правильно писать <i>не - ни</i> , конструировать предложения с данными словами.		Составление таблицы.		
120	Повторение по теме «Частица».	1	Урок повторения и систематизации знаний	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать <i>не</i> и <i>ни</i> на письме, безошибочно употреблять с различными частями речи.		Предупредительный диктант.		
121-122	Контрольный диктант по теме «Частица».	2	Урок контроля	Знать и применять на письме изученные орфографические правила.		Диктант с грамматическим заданием.		
	Междометие (3 ч)							
123	Междометие как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	Уметь находить междометие в тексте, знать о его назначении в речи, уметь конструировать предложения с междометиями.	Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она рас-	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
124-125	Дефис в междометиях. Знаки	2	Урок «от-	Знать правила дефисного		Объяснитель-		

	препинания при междометиях.		крытия» нового знания	написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	ходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	новый диктант.		
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (14 ч)							
126	Разделы науки о языке.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать определения разделов лингвистики, что такое текст и его особенности, стили речи.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
127	РР Текст. Стили речи.	1	Урок развития речи	Уметь различать стили речи, создавать текст определенного стиля.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Творческая работа.		
128	Фонетика. Графика.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь соблюдать произносительные нормы, проводить орфоэпический и фонетический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
129	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать определения. Уметь разъяснять значения слов, правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, соблюдать лексические нормы, уметь работать с фразеологическим словарем.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
130	РР Сочинение «Удивительное рядом	1	Урок развития речи	Уметь выстраивать схему текста-повествования, определять основную мысль рассказа.	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Сочинение.		

131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Знать и применять на письме изученные орфографические правила.	<p>- <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания;</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>- <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>- <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	Диктант с грамматическим заданием.		
132	Морфемика. Словообразование.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать способы образования слов, уметь производить морфемный и словообразовательный разборы.		Работа по карточкам.		
133	Морфология.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Знать общую характеристику самостоятельных частей речи, различать их постоянные и непостоянные морфологические признаки, уметь выполнять морфологический разбор, правильно употреблять изученные части речи.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
134	Орфография.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь применять изученные орфографические правила, учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		
135	Синтаксис и пунктуация.	1		Знать, чем отличается словосочетание от предложения, простые предложения от сложных, главные члены от второстепенных. Уметь расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.		Выполнение предложенных упражнений, заданий.		

136	Подведение итогов года.	1	Урок повторения и систематизации изученного	Уметь подводить итоги своей работы.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Презентации.		
-----	-------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--------------	--	--