

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Учхозская средняя общеобразовательная школа»  
Краснослободского района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО протокол №1 от «31 августа»2022 г. Руководитель ШМО: _____ /Покарёва Т.А./	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ / Милькевич О.В./ «1» сентября 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ /Маркин В.И./ «1» сентября 2022 г.
---	---	---

**Рабочая программа по предмету**

**Биология**

**8 класс**

**2022-2023 учебный год**

Составитель: Коршунова Ольга Витальевна,  
учитель биологии и химии

п. Преображенский, 2022 год

## Требования к результатам обучения

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов:

### Личностные результаты:

- идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### Метапредметные результаты:

- *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую и представлять в словесной или наглядно-символической форме для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- находить информацию в различных источниках;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать и прогнозировать результаты работы;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства. Так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Содержание курса «Биология. Человек. 8 класс»**

### **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (3 ч)**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

### **Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

#### **Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

### **Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

#### **Лабораторные и практические работы**

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

### **Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

#### **Демонстрация**

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при травмах.

#### **Лабораторные и практические работы**

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

## **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малоокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Клеточный и гуморальный иммуитет. Иммуитная система. Роль лимфоцитов в иммуитной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммуитология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

## **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Демонстрация**

Модели сердца и торса человека. Приёмы измерения артериального давления по методу Короткова. Приёмы остановки кровотечений.

### **Лабораторные и практические работы**

Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

## **Раздел 7. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

### **Демонстрация**

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приёмы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук.

Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной ёмкости лёгких. Приёмы искусственного дыхания.

### **Лабораторные и практические работы**

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

## **Раздел 8. Пищеварение (6 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

### **Демонстрация**

Торс человека.

### **Лабораторные и практические работы**

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз, движение гортани при глотании.

## **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

### **Лабораторные и практические работы**

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

## **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

### **Демонстрация**

Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки.

Рельефная таблица «Органы выделения».

## **Раздел 11. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

### **Демонстрация**

Модель головного мозга человека.

### **Лабораторные и практические работы**

Пальценосовая проба. Рефлексы продолговатого и среднего мозга.

### **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Коровая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Коровая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно\_мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

#### **Демонстрация**

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

### **Лабораторные и практические работы**

Обнаружение слепого пятна.

### **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

#### **Демонстрация**

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения.

Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

### **Лабораторные и практические работы**

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

### **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и

развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### **Демонстрация**

Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

#### **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода.

Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

#### **Демонстрация**

Тесты, определяющие тип темперамента.



### Тематическое планирование «Биология. Человек. 8 класс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	из них	
			лабораторные работы	контрольные работы
1	Науки, изучающие организм человека	2		1
2	Происхождение человека	3		
3	Строение организма	4		
4	Опорно-двигательный аппарат	8	4	1
5	Внутренняя среда организма	3		
6	Кровеносная и лимфатическая системы	7	4	
7	Дыхание	5	1	1
8	Пищеварение	6	1	
9	Обмен веществ и энергии	3	1	
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4		
11	Нервная система	6	1	1
12	Анализаторы. Органы чувств	5	1	
13	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	2	
14	Эндокринная система	2		
15	Индивидуальное развитие организма	5		1
		68	15	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК. 8 КЛАСС»**

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>1. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</b>									
1	Введение. Науки о человеке. Здоровье и его охрана	Урок открытия нового знания	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Учащиеся должны знать: — признаки, доказывающие родство человека и животных. Учащиеся должны уметь: — анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас	<b>Регулятивные:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке <b>Познавательные:</b> Определять место человека в системе органического мира, составлять схему классификации. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы	— формирование ответственного отношения к учению, труду; — формирование целостного мировоззрения; — формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;		
2	Становление наук о человеке	Комбинированный	1	Работа с текстом учебника и составление таблицы	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека; — основные черты рас человека.	<b>Регулятивные:</b> Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; <b>Коммуникативные:</b> разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные	— формирование целостного мировоззрения		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						сообщения и письменные рефераты <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных			
<b>2. Происхождение человека (3 часа)</b>									
3	Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей	Комбинированный	1	Определяют принадлежность биологического вида Человек разумный к классу Млекопитающие, отряду приматы и делают выводы на основе строения человека, обусловленного прямохождением и трудовой деятельностью	Учащиеся должны знать: — биологические и социальные факторы антропогенеза; — основные этапы эволюции человека;	<b>Коммуникативные:</b> готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета. <b>Познавательные:</b> Определять сходство и различие человека и млекопитающих животных	— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;		
4	<b>Входная контрольная работа</b>	Урок контроля	1						
5	Расы человека	Комбинированный	1	Определяют характерные особенности рас человека. Заполняют таблицу	Научатся: приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания Получат возможность: объяснять место и роль человека в природе	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно, оценивают достигнутый результат <b>Познавательные:</b> применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных, определяют основную и	Формируют доброжелательное отношение к окружающим		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						второстепенную информацию <b>Коммуникативные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают			
<b>3. Строение организма (4 часа)</b>									
6	Общий обзор организма человека	Комбинированный	1	Проводят анализ схемы организма, как единой целостной системы	Научатся: определять место человека в системе органического мира, объяснять строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов Получат возможность: обосновать биологическую природу и социальную сущность человека	<b>Регулятивные:</b> принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи <b>Познавательные:</b> выбирают смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга	Формируют устойчивый познавательный интерес		
7	Клеточное строение организма	Комбинированный	1	Называют основные структурные компоненты клетки, описывают строение и функции клеточных компонентов, определяют органоиды клетки на таблицах, рисунках учебника	Научатся: классифицировать различные органоиды клетки по их функции Получат возможность: описывать жизненные процессы клетки	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, <b>Познавательные:</b> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
8	Ткани.	Комбинированный	1	Проводят анализ схемы организма, как единой целостной системы, определяют «тканевый» уровень жизни. Выполняют лабораторную работу по рассмотрению препаратов тканей организма человека под микроскопом. Решают проблемную ситуацию по взаимосвязи строения и функций, вышеуказанных тканей. Делают вывод.	Научатся: распознавать различные ткани организма человека по их микроскопическому строению Получат возможность: изучить микроскопическое строение клеток тканей организма человека	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <b>Познавательные:</b> выделяют и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <b>Коммуникативные:</b> учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формируют устойчивый познавательный интерес		
9	Рефлекторная регуляция	Комбинированный	1	Работа с учебником	Научиться объяснять значение понятий: центральная и периферическая нервная система, рефлекс, рефлекторная дуга, рецептор; описывать значение нервной системы для организма человека; характеризовать строение нервной системы человека; различать центральную и периферическую нервные системы; объяснять значение рецепторов для осуществления рефлексов; различать условные и	<b>Регулятивные:</b> осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> структурируют знания <b>Коммуникативные:</b> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					безусловные рефлекс; объяснять принцип работы системы обратной связи; высказывать суждение о важности знаний о принципе работы нс для +наблюдения за своим здоровьем с целью его сохранения				
<b>4. Опорно-двигательный аппарат (8 часов)</b>									
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Л.Р.№1 «Микроскопическое строение кости»	Урок общеметодологической направленности	1	Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника; изучение биологических терминов	Научиться характеризовать значение опорно-двигательного аппарата для человека; выделять системы органов, образующие опорно-двигательный аппарат; различать на рисунках виды костей	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты работы <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности		
11	Скелет человека. Осевой скелет	Урок общеметодологической направленности	1	Работа в парах – заполнение таблицы	Называть отделы осевого скелета человека;	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и	Формирование и развитие		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		логической направленности		«Осевой скелет человека» с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа – выполнение заданий в рабочей тетради; коллективное обсуждение результатов работы	различать на таблицах кости, относящиеся к разным отделам осевого скелета человека; характеризовать значение осевого скелета в жизни человека; объяснять значение S-образного изгиба позвоночника человека; объяснять причины отличий в строении отделов осевого скелета человека и других млекопитающих	иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты работы <b>Коммуникативные:</b> работать индивидуально и в группе, находить общее решение	познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие тела человека		
12	Соединение костей	Урок открытия нового знания	1	Коллективная работа – изучение текста и иллюстрированного материала учебника с использованием приема комментированного чтения; работа в парах – заполнение таблицы «Добавочный скелет человека»; индивидуальная работа – выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой	Научиться различать на рисунках и таблицах кости, относящиеся к различным отделам добавочного скелета человека; характеризовать значение добавочного скелета в жизни человека; различать различные типы соединения костей	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие тела человека		
13	Строение мышц. Л.Р. № 2 «Мышцы человеческого тела»	Урок общеметодической логической	1	Коллективная работа – изучение текста и иллюстрированного	Научиться описывать особенности микро и макроскопического	<b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы	Формирование и развитие познавательного		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		направленности		материала учебника, выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий; групповая работа – выполнение лабораторной работы; работа в парах – нахождение примеров мышц-антагонистов и мышц-синергистов и распознавание данных мышц на рисунках и натуральных объектах	строения скелетных мышц человека в связи с выполняемыми ими функциями; выделять основные группы мышц в организме человека; различать мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты и приводить примеры таких мышц; объяснять механизм сокращения и расслабления мышц; высказывать суждения о значении мышечной системы в обеспечении движения и защиты внутренних органов от внешних воздействий; характеризовать движение как результат согласованной работы скелета и мускулатуры	решения поставленных задач; делать выводы на основе полученной информации; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие тела человека		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция <b>Л.Р. № 3</b> «Утомление при статической и динамической работе»	Урок общеметодологической направленности	1	Выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; заполнение таблицы «Регуляция работы мышц-антагонистов»; выполнение лабораторной работы	Научиться описывать механизмы тренировочного эффекта; объяснять причины утомления; сравнивать динамическую и статическую нагрузку; объяснять причины гиподинамии; приводить доказательства необходимости физических упражнений для развития мышц; формулировать правила	<b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; эстетическое восприятие тела		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					гигиены труда и отдыха; высказывать суждения о значении физической активности и занятий физкультурой и спортом для поддержания и укрепления здоровья человека	свою деятельность; представлять результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	человека		
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Л.Р. 4</b> «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»	Урок общеметодологической направленности	1	Индивидуальная работа – выполнение заданий в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; выполнение лабораторной работы	Приводить доказательства положительного влияния занятий физической культурой на скелет и мускулатуру человека; описывать методики определения наличия у человека нарушений осанки и плоскостопия; демонстрировать знания мер профилактики нарушений осанки и плоскостопия; высказывать суждения о необходимости нормального развития опорно-двигательного аппарата человека как залога его здоровья	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность; представлять результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; эстетическое восприятие тела человека; осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности и необходимости профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата с целью сохранения здоровья		
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективная работа – изучение текста	Научиться объяснять значение понятий: <i>травма, травматизм, ушиб, открытый и закрытый перелом, шина, растяжение связок, вывих</i> ; характеризовать причины возникновения травм опорно-двигательного	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> планировать свою	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; эстетическое восприятие тела человека; осознание возможности применения		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				учебника, формулирование определений понятий темы; работа в малых группах – характеристика основных видов травм опорно-двигательного аппарата с опорой на текст и рисунки; индивидуальная работа – выполнение заданий; коллективное обсуждение и анализ причин допущенных; самоанализ, самооценка	аппарата; различать ушибы, вывихи, растяжения и переломы; демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при повреждениях опорно-двигательного аппарата; высказывать суждения о необходимости грамотного оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата, о важности знаний и навыков в этой области	деятельность и прогнозировать ее результаты; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	полученных знаний в практической деятельности; понимание необходимости повторения для закрепления знаний		
17	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Урок контроля	1	Индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий					
<b>5. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>									
18	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника с помощью приема комментированного чтения, формулирование определений понятии темы, заполнение таблицы «Состав крови и функции ее форменных элементов»;	Научиться объяснять значение понятий: <i>кровь, тканевая жидкость, лимфа, лимфатический капилляр, лимфатический сосуд, лимфатический узел, эритроцит, гемоглобин, лейкоцит, лимфоцит, фагоцитоз, антигены, антитела тромбоциты, фибриноген, фибрин</i> ; характеризовать состав внутренней среды организма; различать кровь, лимфу и тканевую жидкость организма	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями; осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; развивать мотивы и интересы своей	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание важности научных исследований для развития медицины; воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				индивидуальная работа – выполнение заданий по выбору учителя или обучающихся с последующей взаимопроверкой и обсуждением результатов; групповая работа - выявление значения жидкой внутренней среды организма для обеспечения его нормальной жизнедеятельности, выполнение заданий; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	человека; характеризовать кровь как разновидность соединительной ткани; описывать строение и функции форменных элементов крови; различать на рисунках и таблицах эритроциты, тромбоциты и лейкоциты; объяснять причины малокровия; описывать механизм свертывания крови и характеризовать его значение; оценивать роль И.И. Мечникова в открытии явления фагоцитоза	познавательной деятельности; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы			
19	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа - выполнение задания, заполнение таблицы «Защитные барьеры организма» с последующей взаимопроверкой; коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника,	Научиться объяснять значение понятий: <i>иммунитет, неспецифический и специфический иммунитет, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни, паразитарные болезни, постинфекционный иммунитет, «ворота инфекции», бацилло- и вирусносители, интерферон</i> , различать формы иммунитета; объяснять механизмы	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание важности биологических исследований для развития медицины; понимание важности здорового образа жизни для сохранения здоровья; применение полученных знаний в		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				составление схемы «Иммунная система»; работа в парах (сильный - слабый) - выполнение задания рабочей тетради с опорой на текст учебника; групповая работа - характеристика инфекционных заболеваний с последующей презентацией; коллективное «осуждение результатов работы на уроке	возникновения иммунитета; описывать процесс воспаления; различать фагоциты и лимфоциты; приводить примеры инфекционных болезней; объяснять опасность бацилло- и вирусно-сителей; формулировать правила профилактики инфекционных заболеваний; высказывать суждения о необходимости поддержания иммунитета для сохранения здоровья	<b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем	практической деятельности		
20	Иммунология на службе здоровья	Урок общеметодологической направленности	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстрированного материала учебника по предложенному учителем алгоритму, составление схемы «Виды иммунитета»; индивидуальная работа – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; коллективное оценивание	Научиться объяснять значение понятий: иммунология, лечебные сыворотки, вакцины, видовой, наследственный и приобретенный естественный иммунитет, пассивный и активный искусственный иммунитет, аллергия, аллерген, тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор, донор, реципиент; характеризовать значение и направления деятельности иммунологии; оценивать заслуги Э. Дженнера и Л. Пастера в изобретении вакцины; различать виды иммунитета, вакцины и	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; давать определения понятий; составлять конспект урока в тетради; преобразовывать информацию из одной формы в другую; проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание важности биологических исследований для развития медицины, возможности применения полученных знаний в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в своей деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				выполненных заданий с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проектирование выполнения домашнего задания	лечебные сыворотки; объяснять причины возникновения аллергии; формулировать правила, позволяющие избежать аллергических реакций при пересадке органов и переливании крови	работы			
<b>6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)</b>									
21	Транспортные системы организма	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа изучение текста и иллюстративного материала учебника, формулирование и фиксирование определений основных понятий «Органы системы кровообращения», объяснение функций транспортных систем организма, сравнение кровеносных и лимфатических сосудов; групповая работа характеристика транспортных систем организма и их компонентов; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с последующей	Научиться объяснять значение понятий: <i>артерии, аорта, кровеносные капилляры, вены, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, кармановидные клапаны</i> ; характеризовать значение транспортных систем организма; называть органы в составе кровеносной и лимфатической систем и различать их на рисунках и таблицах; описывать особенности строения кровеносных сосудов; сравнивать лимфатические и кровеносные сосуды и объяснять причины различий; характеризовать функции лимфатических узлов и объяснять причины их увеличения во время инфекционных болезней; устанавливать	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; аргументировать свои высказывания; уважительно относиться к мнению одноклассников	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение применять полученные знания в практической деятельности; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системами				
22	Круги кровообращения. Л.Р.№5 «Изучение особенностей кровообращения»	Урок общеметодологической направленности		Формирование у учащихся деятельностью способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника при консультативной помощи учителя, составление плана-конспекта параграфа, фиксирование направления движения крови в большом и малом кругах кровообращения; групповая работа – выполнение лабораторной работы по инструктивной карте учебника с обсуждением результатов; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; коллективное	Научиться объяснять значение понятий: <i>предсердия и желудочки сердца, верхняя и нижняя полые вены, легочные артерии, легочные капилляры, легочные вены, артериальная и венозная кровь, венечная артерия; описывать строение кровеносных сосудов</i> ; различать артерии, вены и капилляры, венозную и артериальную кровь; показывать на таблицах, схемах и рисунках движение крови по большому и малому кругам кровообращения; объяснять функции большого и малого кругов кровообращения; описывать процесс оттока лимфы; высказывать суждения о значении кругов кровообращения для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности только при условии соблюдения определенных правил; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				обсуждение результатов работы					
23	Строение и работа сердца	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, выполнение заданий с последующим обсуждением результатов; коллективная работа – составление схемы (или заполнение таблицы) «Фазы сердечного цикла», выяснение причин высокой работоспособности сердца с опорой на текст учебника, выполнение заданий; работа в парах (сильный - слабый) – выполнение задания с опорой на пункт параграфа «Регуляция сердечных сокращений» с последующей взаимопроверкой' коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться объяснять значение понятий: <i>околосердечная сумка, створчатые клапаны, полулунные клапаны, автоматия, сердечный цикл, сокращение предсердий и желудочков, пауза, нервная и гуморальная регуляция</i> ; описывать особенности строения сердца; характеризовать сердце как главный орган сердечно-сосудистой системы; различать камеры и клапаны сердца на рисунках, таблицах и муляжах; характеризовать фазы работы сердца; объяснять причины высокой работоспособности сердечной мышцы; иметь представление о величине нагрузки на сердце человека в процессе жизнедеятельности; описывать механизмы регуляции работы сердца; высказывать суждения о важности исследований сердца для развития медицины	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; аргументировать свои высказывания; уважительно относиться к чужому мнению	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, ответственного отношения к учению; осознание необходимости здорового образа жизни для сохранения здоровья сердца		
24	Движение крови по сосудам. Регуляция	Урок общепедогогический	1	Формирование у учащихся	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие	Формирование и развитие		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<p>кровообращения.</p> <p><b>Л.Р.№6</b> «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».</p> <p><b>Л. Р. № 7</b> «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»</p>	<p>ческой направленности</p>		<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, выполнение заданий;</p> <p>групповая работа – выполнение лабораторных работ по инструктивным картам учебника с обсуждением результатов;</p> <p>индивидуальная работа – ответы на вопросы учителя с опорой на текст учебника с последующей взаимопроверкой;</p> <p>коллективное обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок</p>	<p><i>артериальное давление крови, скорость кровотока, пульс, гипертония и гипотония, инсульт, инфаркт, тонометр, фонендоскоп;</i></p> <p>объяснять причины движения крови по сосудам; сравнивать артериальное давление в разных кровеносных сосудах; различать верхнее и нижнее артериальное давление; демонстрировать навыки измерения артериального давления и определения частоты пульса; объяснять причины нарушения пульса и артериального давления; описывать возможные последствия нарушений пульса и артериального давления; приводить доказательства необходимости ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья сердечно-сосудистой системы</p>	<p>между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>познавательного интереса к изучению организма человека, ответственного отношения к учению, научного мировоззрения; осознание возможности использования полученных знаний в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>		
25	<p>Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	1	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ударный объем сердца, перемежающаяся хромота, гангрена, спазм сосудов, стенокардия,</i></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с текстом и иллюстрациями; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, ответственного</p>		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Л.Р.№8</b> «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»			систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, составление плана-конспекта параграфа; групповая работа – выполнение лабораторной работы по инструктивной карте учебника с обсуждением результатов; индивидуальная работа – выполнение задания, формулирование правил оказания первой помощи при стенокардии и гипертоническом кризе и заполнение соответствующей таблицы с последующей взаимопроверкой; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проектирование выполнения домашнего задания	<i>электрокардиограмма, гипертонический криз, функциональная проба;</i> объяснять причины изменения работы сердца в связи с интенсивностью физической нагрузки; сравнивать эффективность работы сердца тренированного и нетренированного человека; формулировать правила тренировки для укрепления сердечной мышцы; характеризовать негативное влияние алкоголя и табачного дыма на работу сердечно-сосудистой системы; объяснять причины и последствия гиподинамии; высказывать суждения о необходимости занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний; демонстрировать навыки оказания первой помощи при стенокардии и гипертоническом кризе	определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	отношения к учению, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение использовать полученные знания в практической деятельности; осознание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
26	Первая помощь при кровотечениях	Урок общеметодологической направлен-	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться объяснять значение понятий: <i>внутреннее и внешнее кровотечения, гематома, капиллярное, венозное,</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять конспект урока в тетради; преобразовывать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека,		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		ности		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, заполнение таблицы «Виды кровотечений» (с рабочей тетради); индивидуальная работа – формулирование правил оказания помощи пострадавшему с артериальным кровотечением и определение последовательности действий с опорой на текст учебника с последующим обсуждением результатов; групповая работа – обработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	<i>артериальное и носовое кровотечения, антисептик, жгут, закрутка, струн;</i> различать внутренние и внешние, артериальные, венозные и капиллярные кровотечения; называть причины различных кровотечений и возможные последствия; описывать признаки различных кровотечений; формулировать правила оказания первой помощи при кровотечениях и указывать последовательность действий при оказании помощи пострадавшим при кровотечении; продемонстрировать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при различных кровотечениях	информацию из одной формы в другую; проводить сравнение явлений и выделять их существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	ответственного отношения к учению; осознание жизни как наивысшей ценности; умение использовать полученные знания в практической деятельности; осознание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
27	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к	Научиться определять степень усвоения изученного материала;	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти;	Формирование и развитие умения использовать		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	(глава 6)			рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – определение цели урока, формулирование определений основных понятий темы; индивидуальная работа – выполнение заданий; коллективное сравнение результатов работы, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма их исправления, обсуждение результатов работы, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	давать определения основным понятиям темы; применять полученные знания и умения в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности строения и функции органов сердечно-сосудистой и лимфатической систем; приводить доказательства необходимости вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек для сохранения здоровья сердечно-сосудистой системы; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности	строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывания в устной форме, уважительно относиться к чужому мнению	приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
<b>7. Дыхание (5 часов)</b>									
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	Урок открытия нового знания	1	Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, выполнение заданий в рабочей тетради (с.61-63); групповая работа – характеристика заболеваний органов дыхательной системы,	Характеризовать значение дыхания для организма; называть и показывать на таблицах органы дыхательной системы человека <sup>4</sup> описывать особенности строения воздухоносных путей; объяснять значение органов	<b>Познавательные:</b> давать определения понятий; преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности;		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				заполнение таблицы «Заболевания органов дыхания и их профилактика»	дыхания в процессе образования звуков; различать заболевания органов дыхания, называть их причины, симптомы и меры профилактики; высказывать суждения о важности органов дыхания для нормальной жизнедеятельности организма	необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, аргументировать свои высказывания, уважительно относиться к чужому мнению	осознание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
29	Лёгкие. Газообмен в лёгких и других тканях	Урок открытия нового знания	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с.64); коллективное обсуждение результатов работы	Характеризовать особенности строения лёгких как главных органов дыхательной системы человека; описывать процесс газообмена, протекающий в лёгких и тканях других органов организма человека; схематично изображать процесс газообмена в лёгких и тканях других органов; находить общее и различия в процессах газообмена, происходящих в лёгких и в других тканях	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать последовательность процессов; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание возможности применять полученные знания в практической деятельности; осознание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
30	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	Урок открытия нового	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с.64, 65); коллективная работа	Описывать механизм вдоха и выдоха; различать нервную и	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной	Формирование и развитие познавательного		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		знания		– выделение и описание источников веществ, отрицательно влияющих на органы дыхания человека с опорой на текст учебника, формулирование мер борьбы с источниками загрязнения окружающего воздуха; коллективное обсуждение результатов работы	гуморальную регуляцию процессов дыхания; приводить доказательства отрицательного влияния табачного дыма на органы дыхания; различать источники загрязнения воздуха; описывать защитные механизмы дыхательной системы от пыли и других раздражающих веществ; предлагать способы защиты воздуха и органов дыхания от загрязняющих веществ	формы в другую; устанавливать последовательность процессов; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.  <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы	интереса к изучению организма человека; научного мировоззрения; осознания возможности применять полученные знания в практической деятельности; представление о необходимости отказа от курения и принятия мер по охране чистоты воздуха для сохранения здоровья органов дыхания		
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания; профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации. <b>Л.Р.№9</b> «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа – выполнение лабораторной работы; заполнение таблицы «Болезни дыхательной системы»	Научиться объяснять значение понятий: ЖЕЛ, объём грудной клетки, остаточный воздух; различать болезни органов дыхания и определять их причины; характеризовать последствия заболеваний органов дыхательной системы; описывать влияние курения на органы дыхательной системы; формулировать правила защиты органов дыхания от заболеваний; демонстрировать навыки оказания первой помощи	<b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; научного мировоззрения; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при остановке дыхания, необходимости ведения здорового образа жизни; принятие правил здорового образа		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					доврачебной помощи пострадавшим при остановке дыхания; высказывать суждения о необходимости ведения здорового образа жизни для профилактики заболеваний дыхательной системы	совместную деятельность с учителем и сверстниками	жизни		
32	Обобщение и систематизация изученного материала (глава 7)	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – формулирование определений понятий темы; индивидуальная работа – выполнение заданий;	Научиться определять степень усвоения изученного материала; давать определения основным понятиям темы; применять полученные знания и умения в соответствии с решаемой задачей; объяснять значение знаний об особенностях строения и функционирования органов дыхательной системы; различать органы дыхательной системы на таблицах; характеризовать функции органов дыхательной системы человека; формулировать правила здорового образа жизни, позволяющие избежать нарушений в работе органов дыхания	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с заданиями различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
<b>8. Пищеварение (6 часов)</b>									
33	Питание и пищеварение	Урок открытия нового знания	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 70, 71); заполнение таблицы «Система органов	Научиться объяснять значение понятий: пластический и энергетический обмен,	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				пищеварения»	пищеварение, питательные вещества, пищеварительный тракт, пищеварительные железы; характеризовать значение питания для организма; демонстрировать значение химического состава тела человека; различать на таблицах органы пищеварительной системы; устанавливать соответствие между органами пищеварительной системы человека и функциями, которые они выполняют; высказывать суждения о питании как важном свойстве живого	сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, аргументировать свои высказывания.	организма человека; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в своей деятельности		
34	Пищеварение в ротовой полости	Урок открытия нового знания	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с.72, 73) с последующей взаимопроверкой; групповая работа – формулирование правил ухода за полостью рта с опорой на текст учебника; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться объяснять значение понятий: ротовая полость, рецепторы вкуса, слюнные железы, зубы; описывать особенности строения ротовой полости человека как органа пищеварительной системы; различать зубы человека и описывать их строение; формулировать правила гигиены, позволяющие сохранить здоровье зубов; характеризовать процесс пищеварения в ротовой полости; высказывать	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради; проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, аргументировать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание необходимости следить за своим здоровьем; умение применять полученные знания в практической деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					суждения о необходимости тщательного пережевывания пищи на основании знаний о процессах пищеварения в ротовой полости	свои высказывания.			
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Л. Р. №10 «Действие слюны на крахмал»	Урок общеметодологической направленности	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с.74) с последующей самопроверкой; выполнение лабораторной работы	Научиться объяснять значение понятий: пищевод, желудок, пепсин, сфинктер, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа, печень, фермент; описывать особенности строения желудка и кишечника как органов пищеварительной системы; выделять отделы кишечника; характеризовать процесс пищеварения в желудке и кишечнике; различать пищеварительные железы на таблицах; описывать функции желчи и поджелудочной железы; объяснять значение ферментов в процессе пищеварения и описывать принципы их работы; высказывать суждение о необходимости знаний пищеварительных процессов для сохранения здоровья	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять конспект урока в тетради; преобразовывать информацию из одной формы в другую; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в своей деятельности		
36	Всасывание. Роль печени. Функции	Урок открытия	1	Выполнение заданий в рабочей тетради (с.75) с	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Познавательные:</b> формулировать	Формирование и развитие		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	толстого кишечника	нового знания		опорой на текст учебника с последующим коллективным обсуждением результатов работы	всасывание, толстый кишечник, слепая кишка; объяснять значение ворсинок кишечника в процессе пищеварения и описывать их строение; устанавливать соответствие между особенностями строения органов пищеварительной системы и их функциями; различать на таблицах отделы кишечника и пищеварительные железы; характеризовать функции печени; объяснять причины и называть симптомы аппендицита; высказывать суждения о важной роли ферментов в процессе пищеварения	определения понятий; структурировать учебный материал. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы	познавательного интереса к изучению организма человека; понимание необходимости следить за своим здоровьем; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в своей деятельности		
37	Регуляция пищеварения	Урок открытия нового знания	1	Выполнение заданий (с.77, 78)с последующей взаимопроверкой; групповая работа – составление и заполнение таблицы «Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов» с последующим коллективным обсуждением результатов работы	Научиться объяснять значение понятий: фистула, условные и безусловные рефлексы, гуморальное сокоотделение; приводить примеры условных и безусловных рефлексов и объяснять их значение для живого организма; характеризовать механизм возникновения слюноотделительного рефлекса; описывать методы Павлова, которые	<b>Познавательные:</b> формулировать определения понятий; структурировать учебный материал. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; понимание необходимости следить за своим здоровьем; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в своей деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					он применял для изучения пищевых рефлексов; объяснять причины угасания условных рефлексов; описывать механизм гуморальной регуляции процесса пищеварения; высказывать суждения о важности нервной и гуморальной регуляции процессов пищеварения	сверстниками при выполнении совместной работы			
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности), индивидуальная работа – выполнение заданий; работа в парах – составление плана «Кишечные инфекции и их предупреждение»; фронтальный опрос; комплексное повторение; коллективное сравнение результатов работы с эталоном, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма их исправления;	Научиться объяснять значение понятий: <i>ботулизм, сальмонеллез, холера, холерный вибрион, диарея, дизентерия, дизентерийная палочка, гельминтозы, пищевое отравление</i> ; описывать причины и последствия нарушения работы органов пищеварительной системы; называть заболевания органов пищеварительной системы и их причины; формулировать правила гигиены, позволяющие сохранить здоровье органов пищеварительной системы; приводить доказательства вредного влияния алкоголя, курения и употребления наркотических веществ	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по плану; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работа в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие мотивации учения, научного мировоззрения; умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний; принятие правил здорового образа жизни; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшему при отравлении		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания	на органы пищеварения; демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении				
<b>9. Обмен веществ и энергии (3 часа)</b>									
39	Обмен Веществ и энергии – Основное свойство всех живых существ	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)" коллективная работа – изучение текста учебника, выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий; групповая работа – составление схем «Обмен белков», «Обмен углеводов», «Обмен жиров», «Обмен воды» и «Обмен минеральных солей» с последующим их обсуждением; индивидуальная работа – выполнение заданий по выбору учителя с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться объяснять значение понятий: <i>обмен белков, обмен жиров, обмен углеводов, обмен воды, обмен минеральных солей, микроэлементы, макроэлементы, ультрамикроэлементы</i> ; устанавливать взаимосвязь между пластическим и энергетическим обменами; выделять существенные признаки обмена белков, жиров, углеводов, минеральных солей и воды в организме человека; объяснять значение веществ для нормального функционирования организма; различать продукты, содержащие белки, жиры и углеводы; высказывать суждения об обмене веществ как о главном признаке живого	<b>Познавательные:</b> формулировать определения понятий; структурировать учебный материал; составлять конспект урока в тетради; составлять схемы. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
40	Витамины	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа –	Научиться объяснять значение понятий: <i>авитаминоз, гиповитаминоз, водорастворимые витамины (B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>12</sub>)</i> ,	<b>Познавательные:</b> формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради;	Формирование и развитие мотивации учения, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				изучение текста и иллюстративного материала учебника, формулирование и фиксирование определений основных понятий темы; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с опорой на текст учебника с последующей взаимопроверкой; групповая работа – формулирование правил сохранения витаминов в пище (при тепловой обработке, длительном хранении и т. д.) при консультативной помощи учителя с опорой на текст учебника; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	<i>жирорастворимые витамины (А, D, Е);</i> характеризовать значение витаминов для нормальной жизнедеятельности человека; различать водорастворимые и жирорастворимые витамины, описывать явления гипо- и гипервитаминоза; устанавливать соответствие между витаминами, группами витаминов и продуктами, в которых они содержатся; различать заболевания человека, вызванные недостатком того или иного витамина; формулировать правила сохранения витаминов при хранении и приготовлении пищи	составлять схемы.  <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	развития науки и общественной практики; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
41	Энерготраты человека и пищевой рацион. Л.Р.№11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа – изучение текста, составление плана-конспекта параграфа; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради;	Научиться объяснять значение понятий: <i>энерготраты организма, основной и общий обмен, энергетическая емкость пищевых продуктов (калорийность), нормы питания, режим питания; различать общий и основной обмены; определять</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; преобразовывать информацию из одной формы в другую; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути	Формирование и развитие мотивации учения; умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; реализация		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	дыхания до и после нагрузки»			групповая работа – выполнение лабораторной работы по инструктивной карте учебника (при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта) и задания рабочей тетради; коллективное сравнение результатов работы с эталоном, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма их исправления, обсуждение результатов работы, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка; проектирование выполнения домашнего задания	энергетическую емкость (калорийность) пищи; рассчитывать нормы питания и подбирать продукты рациона; распределять количество и состав пищи в течение дня; объяснять необходимость рационального питания для сохранения здоровья; формулировать правила гигиены питания; описывать причины и последствия возникновения нарушений в обмене веществ человека; демонстрировать знания норм питания людей разного возраста, выполняющих различную работу; приводить доказательства отрицательного влияния на здоровье избытка или недостатка веса	достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	установок здорового образа жизни; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы		
<b>10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)</b>									
42	Покровы тела. Строение и функции кожи	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, формулирование и фиксирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>эпидермис, дерма, гиподерма, сальные железы, потовые железы, волосы, ногти, описывать особенности строения кожи человека</i> ; различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах слой кожи и	<b>Познавательные:</b> формулировать определения понятий; структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради; составлять схемы и формулировать вопросы. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека как, научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				определений основных понятий темы, составление схемы «Строение и функции кожи»; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; групповая работа – составление заданий и вопросов для одноклассников с опорой на текст учебника; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	кожные железы; характеризовать защитную, выделительную и дыхательную функции кожи; объяснять значение кожи в обменных процессах и терморегуляции; высказывать суждения о многообразии функций, которые выполняет кожа человека	необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы			
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	Урок общепедагогической направленности	1	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, подготовка и презентация сообщений «Уход за кожей», «Уход за ногтями и волосами», «Гигиена одежды и обуви»; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с опорой на текст учебника с последующей	Научиться объяснять значение понятий: <i>угревая сыпь, гормональные и гиповитаминозные кожные заболевания, чесотка, стригущий лишай, химические и термические ожоги, обморожения</i> ; выделять существенные особенности кожи подростков и взрослых людей; формулировать правила выбора одежды, соответствующей гигиеническим требованиям; различать кожные заболевания и называть их причины; объяснять необходимость ухода за кожей и ее	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы и таблицы; давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях; эстетическое восприятие кожи человека; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				взаимопроверкой; коллективная работа – формулирование правил оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, заполнение таблицы «Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях»; коллективное обсуждение результатов работы на уроке, поиск ошибок и их коррекция	производными; демонстрировать знание правил профилактики кожных заболеваний; различать ожоги по причинам возникновения, степень ожога и обморожения по внешним признакам; формулировать правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах и обморожениях	участвовать в коллективном обсуждении проблем	деятельности		
44	Терморегуляция организма. Закаливание	Урок рефлексии	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа – изучение п. «Выработка тепла и теплоотдача», формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, составление схемы «Реакция кожи на повышение и понижение температуры»; индивидуальная работа – определение последовательности действий оказания первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударах с опорой на текст учебника с последующей взаимопроверкой; работа	Научиться объяснять значение понятий: <i>терморегуляция, теплообразование, теплоотдача, тепло вой удар, солнечный удар, закаливание</i> ; характеризовать механизм терморегуляции в организме человека; описывать симптомы теплового и солнечного ударов; формулировать правила оказания первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударах; объяснять опасность потери большого количества жидкости для организма; формулировать правила закаливания (постепенность,	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по плану; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осуществлять рефлексия своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударах; умение применять полученные знания в практической деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				в парах (сильный - слабый) – формулирование правил закаливания с опорой на текст учебника; самоанализ и самооценка	систематичность, комплексность, наблюдение за состоянием здоровья); высказывать суждения о закаливании как важном способе укрепления здоровья				
45	Выделение	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, формулирование правил, позволяющих избежать заболеваний органов мочевыделительной системы с опорой на текст учебника; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с последующей взаимопроверкой, анализ строения и функций нефрона; групповая работа – формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, составление схемы «Этапы образования мочи» с указанием процессов,	Научиться объяснять значение понятий: <i>почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, корковое и мозговое вещество почки, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон, первичная и вторичная моча, мочекаменная болезнь</i> ; различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах органы мочевыделительной системы человека; устанавливать соответствие между органами и функциями, которые они выполняют; описывать строение почки и нефрона; характеризовать процесс образования первичной и вторичной мочи; различать нисходящие и восходящие инфекции мочевыделительной системы; объяснить необходимость	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог; аргументировать свои высказывания; уважительно относиться к чужому мнению	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				происходящих на этих этапах; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	соблюдения определенных правил для профилактики заболеваний мочевыделительной системы				
<b>11. Нервная система (6 часов)</b>									
46	Значение нервной системы	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – составление схемы «Значение нервной системы»; индивидуальная работа – изучение текста учебника, формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, выполнение заданий рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; работа в парах (сильный - слабый) – составление вопросов и заданий для одноклассников; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>потребности, активность, опознание объектов, субъективное отражение</i> ; характеризовать значение нервной системы для организма человека; описывать роль нервной системы в регуляции и координации деятельности всех систем органов; высказывать суждения о центральной роли нервной системы в регуляции и координации процессов жизнедеятельности организма	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы; формулировать определения понятий. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
47	Строение нервной	Урок открытия	1	Формирование у обучающихся умений	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое	Формирование и развитие		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	системы. Спинной мозг	нового знания		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради с последующей взаимопроверкой; коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника, формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, составление плана-конспекта параграфа; групповая работа – составление вопросов и заданий для одноклассников, составление схемы рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	<i>центральная и периферическая нервная система, серое и белое вещество, кора, ядра, нервные умы, нервные волокна, спинной мозг, спинномозговая жидкость, центральный канал, серые столбы спинного мозга;</i> различать центральную и периферическую нервную систему; классифицировать нейроны в зависимости от выполняемых ими функций; описывать и сравнивать процессы возбуждения и торможения; характеризовать особенности строения спинного мозга человека как органа центральной нервной системы; различать на таблицах и рисунках белое и серое вещество спинного мозга: объяснять механизм выполнения спинным мозгом рефлекторной и проводниковой функций	чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон	познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. <b>Л.Р.№12</b> «Пальценосовая	Урок общеметодологической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться объяснять значение понятий: <i>продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга (большой</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; умение		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»			содержания: коллективная работа – изучение особенностей строения головного мозга, заполнение таблицы «Отделы головного мозга с опорой на текст (с. 285-287 учебника); групповая работа - выполнение лабораторной работы по инструктивной карте на с. 287 учебника; индивидуальная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 288, 289), выполнение заданий (с. 99, 100 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке, поиск ошибок и их коррекция	<i>мозг), желудочки мозга;</i> характеризовать особенности строения головного мозга как органа центральной нервной системы чешуе таска; различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах отделы головного мозга; характеризовать функции отделов головного мозга (продолговатого мозга, моста и мозжечка); описывать последствия повреждений отделов головного мозга для здоровья человека, высказывать суждения о важности знаний функций отделов головного мозга как главного органа центральной нервной системы	и объяснять полученные результаты. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и при необходимости исправлять ошибку самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	применять полученные знания и практической деятельности: понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария	Урок общепедагогической направленности	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 290-293). описание особенностей строения головного мозга, заполнение таблицы	Научиться объяснять значение понятий: <i>передний мозг, таламус, гипоталамус, полушария большого мозга, мозолистое тело, борозды, извилины, древняя, старая и новая кора, доли мозга;</i> характеризовать особенности строения головного мозга как органа центральной	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал и выделять в нем главное, составлять схемы: формулировать определения понятий, составлять вопросы. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения: планировать свою деятельность и	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				«Отделы головного мозга»: индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 100, 101 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой: групповая работа – составление вопросов и заданий для одноклассников по п. «Асимметрия больших полушарий»; коллективное обсуждение результатов работы на уроке: проектирование выполнения домашнего задания	нервной системы человека, различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах отделы головного мозга; описывать функции отделов головного мозга (промежуточного мозга и больших полушарий), характеризовать последствия повреждений отделов головного мозга для здоровья человека: высказывать суждения о важности знаний о функциях отделов головного мозга как главного органа центральной нервной системы	прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.			
50	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	Урок общепедагогической направленности	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 295-298), выявление значения функционального разделения нервной системы на соматический и вегетативный отделы с помощью приема комментированного чтения; индивидуальная работа – выполнение	Научиться объяснять значение понятий: <i>соматический и вегетативный (автономный) отделы нервной системы, симпатическая и парасимпатическая подсистемы</i> ; различать отделы нервной системы человека в зависимости от выполняемых ими функций; характеризовать функции соматической и вегетативной нервной системы; описывать	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы и таблицы; давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения, ответственного отношения к учению; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				заданий рабочей тетради с опорой на текст параграфа; коллективное оценивание результатов работы с анализом допущенных ошибок; проектирование выполнения домашнего задания	механизмы работы отделов вегетативной нервной системы и их взаимодействие; высказывать суждения о механизмах, регулирующих работу внутренних органов человека без участия его сознания	продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы			
51	Обобщение и систематизация изученного материала	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – определение цели урока, формулирование определений основных понятий темы; индивидуальная работа – выполнение заданий рабочей тетради; фронтальный опрос; коллективное сравнение результатов работы, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, обсуждение результатов работы, фиксирование затруднений в	Научиться определять степень усвоения изученного материала; давать определения основным понятиям темы; применять полученные знания и умения в соответствии с решаемой задачей; характеризовать особенности строения и функции органов и отделов нервной системы человека; приводить доказательства необходимости вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек для сохранения здоровья нервной системы; работать с диагностирующими заданиями различного уровня сложности	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексию своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие мотивации учения; умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; реализация установок здорового образа жизни		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				деятельности; самооанализ, самооценка					
<b>12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)</b>									
52	Анализаторы	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – составление схемы «Анализаторы», ответы на вопросы учителя; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 105 рабочей тетради) с опорой на текст учебника с последующей взаимопроверкой; работа в парах – изучение текста учебника (с. 303, 304) и выполнение заданий (с. 108 рабочей тетради); коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	Научиться объяснять значение понятий: <i>орган чувств, анализатор, модальность, рецепторы, нервные пути, первичные, вторичные и третичные чувствительные зоны коры большого мозга, галлюцинации, иллюзии</i> ; описывать значение анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека; различать отделы анализаторов; характеризовать согласованную работу анализаторов; выделять зрительный, слуховой, обонятельный, осязательный и вкусовой анализаторы; высказывать суждения о важной роли анализаторов для полноценной жизни человека	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы; формулировать определения понятий. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; умение применять полученные знания в практической деятельности; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
53	Зрительный анализатор. Л.Р. №13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	Урок общеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться объяснять значение понятий: <i>глазное яблоко, глазница, глазные мышцы, слезная железа, слезный канал, белочная оболочка (склера), роговая оболочка (роговица),</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов; проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения; готовность и		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 305-309), описание особенностей строения глаза, выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий, выявление основных принципов работы зрительного анализатора; индивидуальная работа – выполнение задания (с. 107 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; групповая работа - выполнение лабораторной работы по инструктивной карте на с. 310 учебника; коллективное обсуждение результатов работы на уроке и составление алгоритма исправления ошибок; проектирование выполнения домашнего задания	<i>зрачок, радужная оболочка (радужка), хрусталик, ресничное тело, стекловидное тело, сетчатка, палочки и колбочки, желтое пятно, слепое пятно, бинокулярное зрение;</i> объяснять значение зрительного анализатора в жизни человека; описывать особенности строения глаза; называть и показывать на рисунках и таблицах части глаза и отделы зрительного анализатора; характеризовать работу зрительного анализатора; высказывать суждения о зрении как органе чувств, позволяющем человеку ориентироваться в пространстве и воспринимать окружающую информацию	результаты. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Урок общеметодической направленности	1	Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: групповая работа – изучение текста и иллюстративного	Научиться объяснять значение понятий: <i>глазные инфекции, конъюнктивит, конъюнктивит, близорукость, дальнозоркость, мышцы ресничного тела,</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы; устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека; осознание необходимости ведения здорового		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				материала учебника (с. 310-314) ; индивидуальная работа – выполнение задания (с. 107 рабочей тетради); коллективная работа – формулирование правил оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при травме глаза; коллективное оценивание результатов работы с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	<i>преломляющая способность глаза, диоптрия, бельмо, определять симптомы глазных болезней;</i> формулировать правила профилактики инфекционных болезней глаз; различать нарушения зрения (близорукость и дальнозоркость) и объяснять причины их возникновения; формулировать правила гигиены зрения; демонстрировать знание правил оказания первой доврачебной помощи при повреждениях глаз	свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон	образа жизни, принятие правил здорового образа жизни; умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание необходимости оказания экстренной помощи пострадавшим при травме глаз		
55	Слуховой анализатор	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 315-317), описание особенностей строения и функционирования органа слуха, выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 108 рабочей тетради);	Научиться объяснять значение понятий: <i>наружное ухо (ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка), среднее ухо (слуховые косточки, слуховая труба, перепонка овального и круглого окна), внутреннее ухо (костный лабиринт перепончатый лабиринт, улитка, рецепторы слуха), стереофоническое звучание, воспаление среднего уха, тугоухость;</i> характеризовать значение	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и иллюстрациями; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения, ответственного отношения к учению; осознание необходимости ведения здорового образа жизни; принятие правил здорового образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				групповая работа – изучение п. «Гигиена органа слуха» (с. 317 – 319), формулирование правил гигиены слуха, выполнение задания (с. 110 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой	слухового анализатора в жизни человека; описывать особенности строения уха; различать органы наружного, среднего и внутреннего уха на рисунках и таблицах; характеризовать механизм восприятия звука, описывать причины нарушения слуха	выполнении совместной работы			
56	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 320-327); индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 110-112 рабочей тетради); коллективное сравнение результатов работы, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма	Научиться объяснять значение понятий: <i>вестибулярный аппарат, мешочки, полукружные каналы, волосковые клетки, мышечное чувство, кожное чувство, осязание, обонятельные клетки, вкусовые сосочки, вкусовые рецепторы</i> ; характеризовать значение вестибулярного аппарата и описывать принцип его работы; объяснять значение мышечного чувства и кожной чувствительности для нормальной жизнедеятельности человека; различать тактильную, температурную, болевую чувствительность; описывать особенности строения органа	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану; осуществлять рефлексия своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	Формирование и развитие мотивации учения; умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; осознание необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний; принятие правил здорового образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				их исправления, обсуждение результатов работы, фиксирование затруднений в деятельности; самоанализ, самооценка	обоняния и органа вкуса; высказывать суждения о значении вкусового и обонятельного анализаторов для нормальной жизнедеятельности человека				
<b>13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)</b>									
57	Вклад отечественных ученых	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с.330–336); формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, заполнение таблицы «Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности»; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 113, 114 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться объяснять значение понятий: <i>высшая нервная деятельность, безусловное (внутреннее) и условное (внешнее) торможение, доминанта</i> ; устанавливать соответствие между достижениями науки и учеными, их совершившими; различать условные и безусловные рефлексы; характеризовать условия, необходимые для выработки условного рефлекса; объяснять связь доминанты с потребностями; высказывать суждения о важности исследований для развития науки	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и представлять ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, его высшей нервной деятельности; воспитание чувства гордости за достижения отечественной науки; осознание роли личности в науке, значимости трудолюбия, ответственности и целеустремленности как важных качеств, позволяющих достичь результатов в деятельности		
58	Врожденные и приобретенные программы	Урок общеметодический	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться объяснять значение понятий: <i>врожденные и</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; заполнять	Формирование и развитие познавательного		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	поведения. Л.Р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»	дологической направленности		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 337-342), выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 114, 115 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой, нахождение примеров врожденных и приобретенных форм поведения; групповая работа – выполнение лабораторной работы по инструктивной карте на с. 342–244 учебника; коллективное оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	<i>приобретенные программы поведения, запечатление (импринтинг), этология, рассудочная деятельность, инстинкты, динамический стереотип, положительные и отрицательные эмоции, навыки, привычки;</i> различать врожденные и приобретенные программы поведения; приводить примеры безусловных и условных рефлексов; объяснять значение безусловных и условных рефлексов в жизни человека; описывать механизм запечатления; характеризовать рассудочную деятельность как сложную форму поведения; объяснять значение динамического стереотипа; высказывать суждения о врожденных и приобретенных программах поведения как необходимых условиях выживания и приспособления к определенным условиям	таблицы; устанавливать причинно-следственные связи формулировать определения понятий; демонстрировать навыки исследовательской деятельности. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем	интереса к изучению организма человека, его высшей нервной деятельности, научного мировоззрения; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
59	Сон и сновидения	Урок обще-	1	Формирование у обучающихся навыков	Научиться объяснять значение понятий:	<b>Познавательные:</b> давать определения	Формирование и развитие		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		методологической направленности		самодиагностирования и взаимоконтроля: коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 345, 346) формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, составление схемы «Фазы сна»; индивидуальная работа – выполнение задания (с. 116 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой, изучение пп. «Сновидения», «Нарушения сна и их профилактика», ответы на вопросы; коллективное оценивание результатов работы с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	<i>биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный и быстрый сон, сновидения; характеризовать сон как циклический процесс; различать фазы сна и описывать их особенности; объяснять значение сна для человека; описывать причины нарушения сна; формулировать правила профилактики нарушения сна; высказывать суждения о необходимости полноценного сна для сохранения здоровья и работоспособности</i>	понятий, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверять свои действия с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	познавательного интереса к изучению организма человека, его высшей нервной деятельности; умение применять полученные знания в практической деятельности; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – изучение текста учебника (с. 348-355, формулирование и фиксирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>базовые и вторичные потребности, сознание, интуиция, внешняя и внутренняя речь, ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект, фон, наблюдение,</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать определения понятий. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, его высшей нервной деятельности; понимание важности тренировки памяти и внимания для		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				определений основных понятий темы; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 116-118 рабочей тетради) по выбору учителя с последующей взаимопроверкой; групповая работа – нахождение примеров базовых и вторичных потребностей, определение факторов, влияющих на формирование потребностей; коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания	<i>представления, ум;</i> различать первую и вторую сигнальные системы человека; демонстрировать знания о межполушарной асимметрии мозга; различать абстрактно-логическое и образно-эмоциональное мышление; характеризовать воображение как основу творчества и сознание как высшую функцию человеческого мозга; различать виды памяти; высказывать суждения о прямой зависимости между развитой речью и высокими мыслительными способностями человека	достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	успешного обучения; умение применять полученные знания в практической деятельности		
61	Воля, эмоции, внимание. Л.Р.№15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях»	Урок рефлексии	1	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа – изучение текста учебника (с. 357—362), формулирование и	Научиться объяснять значение понятий: <i>волевое действие, внушаемость, негативизм, эмоциональные реакции и состояния (аффект, стресс), эмоциональные отношения, произвольное и произвольное внимание, устойчивое и колеблющееся внимание, рассеянность;</i> выделять этапы волевого акта; различать	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности; демонстрировать навыки исследовательской деятельности.  <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по готовому плану;	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, его высшей нервной деятельности, научного мировоззрения; осознание необходимости повторения для закрепления знаний; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				фиксирование определений основных понятий темы; групповая работа – выполнение лабораторной работы по инструктивной карте учебника; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 119-121 рабочей тетради) и тестовых заданий; коллективное сравнение результатов работы, обсуждение и анализ причин допущенных ошибок; самоанализ, самооценка	положительные и отрицательные эмоции; устанавливать связь между ориентировочными рефлексами и вниманием; объяснять необходимость концентрации внимания и напряжения воли для успешного обучения	осуществлять рефлексию своей деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам	применять полученные знания в практической деятельности		
<b>14. Эндокринная система (2 часа)</b>									
62	Роль эндокринной регуляции	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 368-372), формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, составление схемы «Классификация желез»; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 122, 123 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой;	Научиться объяснять значение понятий: <i>эндокринная система, железы внутренней секреции (эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники), железы смешанной секреции {поджелудочная железа, половые железы}, железы внешней секреции, нейrogормоны</i> ; характеризовать особенности строения эндокринной системы человека; различать железы внутренней, внешней и смешанной секреции: показывать на рисунках и таблицах	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; давать определения понятий. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и представлять ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения, ответственного отношения к учению; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				коллективное обсуждение результатов работы на уроке	местоположение желез внутренней и смешанной секреции; характеризовать функции гормонов; устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции; характеризовать функции гипоталамуса				
63	Функции желез внутренней секреции	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 373-378), составление таблицы «Функции желез внутренней секреции»; индивидуальная работа – формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, выполнение заданий (с 123-126 рабочей тетради) и тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, формулирование правил сохранения здоровья эндокринной системы; фронтальный опрос, коллективное обсуждение результатов работы на уроке; проектирование	Научиться объяснять значение понятий: <i>гормон роста, акромегалия, базедова болезнь, микседема, кретинизм, семенники, яичники, инсулин, сахарный диабет, адреналин, норадреналин</i> ; называть и показывать на рисунках и таблицах железы внутренней и смешанной секреции; сравнивать особенности функционирования желез внутренней и смешанной секреции; устанавливать соответствие между железами и гормонами, которые они выделяют; характеризовать действие различных гормонов на организм человека; объяснять причины нарушений в работе эндокринной системы; устанавливать соответствие между заболеваниями человека и железами, нарушение	<b>Познавательные:</b> работать с текстом и преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения. отношения к учению; осознание необходимости ведения здорового образа жизни; принятие правил здорового образа жизни; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				выполнения дифференцированного домашнего задания	работы которых их вызывает, приводить доказательства влияния образа жизни человека на работу его эндокринной системы				
<b>15. Индивидуальное развитие организма (5 часов)</b>									
64	Размножение. Половая система	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – изучение п. «Размножение организмов» и выполнение заданий (с. 127,128 рабочей тетради), формулирование и фиксирование определений основных понятий темы, сравнение полового и бесполого размножения; индивидуальная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 383—387), выполнение заданий (с. 128, 129 рабочей тетради) с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение результатов работы	Научиться объяснять значение понятий: <i>сперматозоиды, семявыносящие каналы, предстательная железа (простата), семенная жидкость, редуционное деление, половые хромосомы (X, Y), маточные трубы, матка, граафов пузырек (фолликул), яйцеклетка, овуляция, оплодотворение, зигота, менструация, менструальный цикл, поллюции;</i> описывать строение органов размножения человека; различать наружные и внутренние половые органы человека; объяснять значение яичников и семенников как желез смешанной секреции; различать женские и мужские половые клетки и объяснять причины их различий; описывать процессы созревания и оплодотворения	<b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты работы и оценивать их качество. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, научного мировоззрения, ответственного отношения к учению		



№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					яйцеклетки, образования и развития зародыша; высказывать суждения о размножении как главном свойстве живого				
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – изучение текста и иллюстративного материала учебника (с. 388—393), выделение основных терминов темы, формулирование определений понятий, описание процессов, протекающих на разных этапах эмбрионального развития человека; индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 120-130 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; групповая работа – составление вопросов и заданий для одноклассников; коллективное обсуждение результатов работы на уроке	Научиться объяснять значение понятий: <i>биогенетический закон, онтогенез, филогенез, плацента, пупочный канатик (пуповина), зародыш, плод, беременность, родовые схватки, людные оболочки, пупок</i> ; формулировать биогенетический закон и объяснять его суть; описывать этапы эмбрионального развития человека, характеризовать период беременности; описывать процесс родов; высказывать суждения о единстве органического мира, о родстве человека и других живых организмов	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы; устанавливать I причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни		
66	Наследственные и врожденные заболевания и передаваемые	Урок открытия нового знания	1	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться объяснять значение понятий: <i>венерические болезни, наследственные и врожденные болезни,</i>	<b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы, устанавливать причинно-следственные	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека,		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	половым путем			<p>групповая работа – изучение текста учебника (с. 394-396) с последующей презентацией информации о врожденных заболеваниях, наследственных заболеваниях и передающихся половым путем;</p> <p>индивидуальная работа – выполнение заданий (с. 130, 131 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой;</p> <p>работа в парах – формулирование правил, позволяющих избежать заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ);</p> <p>коллективное обсуждение результатов работы на уроке;</p> <p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>	<p><i>ВИЧ, СПИД, гепатит В, сифилис, бледная спирохета (трепонема);</i> характеризовать причины наследственных и врожденных заболеваний; приводить доказательства отрицательного влияния на организм будущего ребенка вредных привычек его матери; описывать причины и последствия заболеваний, передающихся половым путем; называть венерические заболевания человека, различать их возбудителей и симптомы; объяснять причины опасности заражения ВИЧ; формулировать правила профилактики заболеваний, передающихся половым путем</p>	<p>связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать со сверстниками при выполнении совместной работы</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание негативного влияния вредных привычек будущей матери на организм ребенка</p>		
67	Развитие ребенка после рождения. Становление личности	Урок общеметодологической направленности	1	<p>Формирование у обучающихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля:</p> <p>индивидуальная работа – изучение текста и иллюстративного</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>ребенок новорожденный и грудной, пубертат, индивид и личность, темперамент и характер, экстраверты и интроверты,</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> структурировать учебный материал; составлять схемы; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели работы,</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознанного и ответственного отношения к</p>		

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				материала учебника (с. 397–402), выполнение заданий (с. 132–134 рабочей тетради) с последующей взаимопроверкой; коллективная работа – выделение основных этапов развития человека после рождения и их характеристика; групповая работа – приведение примеров поведения человека в различных ситуациях в зависимости от его темперамента; коллективное оценивание результатов работы по предложенным учителем критериям с обсуждением и анализом причин допущенных ошибок; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	<i>самооценка</i> ; характеризовать этапы постэмбрионального развития человека; различать дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды в жизни человека; описывать изменения в организме во время полового созревания и объяснять их причины; характеризовать особенности различных темпераментов человека; различать понятия «характер» и «темперамент»; высказывать суждения о характере человека как результат взаимодействия темперамента и воспитания	ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать и прогнозировать результаты работы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем	собственным поступкам; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; умение применять полученные знания в практической деятельности		
<b>Заключение (2 часа)</b>									
68	Итоговая промежуточная аттестация	Урок развивающего контроля	1	Формирование у обучающихся умений, необходимых для осуществления контрольных функций; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа – выполнение тестовых заданий с применением составленного на	Научиться обобщать и систематизировать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; устанавливать соответствие между объектами, процессами и	<b>Познавательные:</b> воспроизводить информацию по памяти; строить высказывания в устной и письменной форме; работать с тестами различного уровня сложности. <b>Регулятивные:</b> организовывать выполнение заданий по			

№ п.п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения учебного материала			Дата проведения занятий	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				<p>прошлом уроке алгоритма исправления ошибок, фиксирование собственных затруднений; работа в малых группах – выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и анализом допущенных ошибок; комплексное повторение; коллективный анализ образовательных достижений</p>	<p>их характеристиками; сличать способы действия и его результата с за данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; оценивать уровень сформированности навыков, позволяющих применять биологические знания в практической деятельности; высказывать суждения о биологии как важной науке о природе</p>	<p>готовому плану; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> работая в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам</p>			